**Roczny plan pracy wychowawczo - dydaktycznej świetlicy Szkoły Podstawowej im. Króla Władysława Łokietka w Uniszkach Zawadzkich w roku szkolnym 2025/2026**

OPRACOWANY NA PODSTAWIE :

1. STATUTU SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. KRÓLA WŁADYSŁAWA ŁOKIETKA W UNISZKACH ZAWADZKICH

2. PLANU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO, KALENDARZA IMPREZ ORAZ OCZEKIWAŃ RODZICÓW

3. OGÓLNOPOLSKIEGO PROJEKTU EDUKACYJNEGO „ AKTYWNA ŚWIETLICA. MIEJSCE PEŁNE POMYSŁÓW”

EDYCJA 2025/2026 MALI ODKRYWCY.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| WRZESIEŃ | | | | | | |
| **DATA** | **HASŁO**  **TYGODNIA** | **Działania** | | **Zadania** | **Zajęcia ruchowe gry i zabawy świetlicowe.** | **ZAJĘCIA TERAPEUTYCZNE** |
| 01.09-05.09 | **Witajcie w świetlicowej gromadzie.**  **Wspomnienia wakacyjne.** | Wzajemna prezentacja dzieci.  Zapoznanie dzieci z salą świetlicową i wyposażeniem świetlicy.  Przedstawienie dzieciom kadry nauczycielskiej. Zapoznanie dzieci z regulaminem świetlicy. Omówienie dziennego rozkładu zajęć świetlicowych oraz zasad zachowania w świetlicy, stołówce szkolnej, na placu zabaw i boisku szkolnym. Pogadanka na temat poszanowania sprzętu, gier i zabawek znajdujących się w sali świetlicowej . | | Wspomnienia z wakacji (wakacyjne pamiątki, zapoznanie z mapą Polski – wspólne odszukiwanie wakacyjnych miejscowości);  Stworzenie kontraktu świetlicowego w formie Kodeksu.  Opracowanie zbioru zasad i reguł dotyczących zachowań w Sali.  „Mój najwspanialszy dzień wakacji”- konkurs plastyczny | Poznajmy się lepiej - zabawy integracyjne sprzyjające wzajemnemu poznaniu się dzieci; | Zajęcia relaksacyjne i wyciszające. |
| 08.09-12.09 | **Bądź przezorny na drodz**e | Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa drodze do szkoły i do domu. Poznawanie znaków drogowych. Zasady przechodzenia przez drogę. | | Zasady przechodzenia przez ulicę (przejście dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji). Tworzenie poznanych znaków drogowych metodą dowolną. Poznawanie numerów telefonów alarmowych. Wykonanie makiety ruch uliczny. | Gry planszowe dotyczące zasad ruchu drogowego. Gry i zabawy integrujące grupę „ Na skrzyżowaniu” zabawy w ruch uliczny. Zabawy i gry na powietrzu z wykorzystaniem sprzętu sportowego. | Usprawnienie percepcji wzrokowej- układanie puzzli. Ćwiczenie pamięci wzrokowej na podstawie gry. |
| 15.09-19.09 | **Dbamy o nasze otoczenie- akcja „Sprzątania świata”.**  **Czytanie na dywanie** | Ukazanie skutków zanieczyszczenia przyrody. Poznanie takich terminów jak: ekolog, środowisko przyrodnicze, śmieci, odpady , segregacja, recykling.  Słuchanie głośnego czytania – zbogaca słownictwo, rozwija mowę. Rozmowa z dziećmi na temat ulubionych bohaterów. J | | Utrwalenie zasad segregacji śmieci.  Praca plastyczna jak dbać o środowisko.  Czytania książek. Starsze dzieci czytają młodszym.  Praca plastyczna : „ Mój ulubiony bohater książkowy”. Dowolna technika. | Zabawy kształtujące nawyki dbania o porządek, o środowisko.  Zabawy ruchowe na boisku szkolnym. Gry na dywanie z piłką : „ Powiedz jak mam na imię” Czytanie opowiadania a następnie przedstawienie przeczytanego tekstu za pomocą pantominy. | Zajęcia relaksacyjne przy muzyce. Wyszukiwanie podobieństw i różnic między obrazkami. |
| 22.09-27.09 | **Kim jest odkrywca**  **Galeria odkrywców i wynalazców**  **Wynalazki jutra.** | Przygotowanie gazetki szkolną, która przedstawia różnice pomiędzy odkrywcą a wynalazcą. Poznanie ważnych postaci. ważne postacie.  Stwórzcie projekt przedmiotów i urządzeń, które zmienią nasz świat w przyszłości (np. plecak do latania, robot kuchenny przyszłości). Zaprezentujcie je w formie rysunku lub makiety. | | .Stworzenie świetlicową galerię „ Galerię odkrywców i wynalazców” – wybranie wizerunki znanych postaci (dowolną liczbę) – mogą to być np. Neil Armstrong, James Cook, Thomas Edison, Sylvia Earle, Alexander Fleming, Jurij Gagarin, Galileusz, Jane Goodall, Stephen Hawking, Mikołaj Kopernik, Isaac Newton, Maria Skłodowska-Curie, Nikola Tesla, Leonardo da Vinci.  Ciekawostki na temat wybranej postaci. Co wynalazła lub odkryła? Z czego zasłynęła? Jak jej odkrycia i wynalazki wpłynęły na nasze życie? Wykonanie z każdą z wybranej postaci lapbooka lub plakat i zawieście go w świetlicowej galerii odkrywców. | Zabawa ruchowa przy muzyce- „ Krzesełka”.  Zabawa w „Lustro”- improwizacja ruchów jednej osoby natychmiast naśladowanych przez grupę.  Gry i zabawy na świeżym powietrzu. | Ćwiczenie – „Wyraź swoje emocje bez słów”. Każdy z uczestników losuje karteczkę na której jest napisane słowo określające jakieś emocje: strach , złość, smutek , radość itp. Zadanie polega na przedstawieniu emocji ruchem , gestem, mimiką twarzy, bez używania słów i dźwięków. Reszta grupy próbuje odgadnąć co ta za emocje. |
| 29.09-03.10 | **Lato w słoiku zamknięte, czyli dary jesieni.** | Przypomnienie zasad zdrowego odżywiania; Podkreślenie konieczności mycia warzyw i owoców oraz zachęcanie do ich spożywania; - wdrażanie dzieci do dbania o własne zdrowie; Kształtowanie nawyków higieny osobistej, otoczenia pracy i nauki.  Zapoznanie z podstawowymi gatunkami grzybów (atlas grzybów) i zasadami ich zbierania. | | Pogadanka nt. prac wykonywanych jesienią w sadzie i ogrodzie. „Witaminy w sadzie i ogrodzie” – pogadanka na temat darów jesieni i ich przyrządzania oraz przechowywania. „Zastrzyk z witamin każdego dnia” – wykonanie sałatek warzywnych i owocowych. Omówienie każdej z nich pod katem wartości odżywczych, prawidłowego łączenia składników oraz smaku. Prace plastyczne – „Jesienne owoce i warzywa ”- wydzieranka mozaikowa, „Dary jesieni” – malowanie farbami. Przypomnienie zasad zdrowego odżywiania, omówienie zaleceń zawartych w piramidzie zdrowia. Znaczenie spożywania warzyw i owoców dla naszego zdrowia. Witaminy i sole mineralne w owocach i warzywach – co to takiego? Stworzenie przez dzieci menu pod hasłem „Wiem co jem”. Lepienie warzyw i owoców z plasteliny.” | Zgaduj zgadula rozpoznajemy grzyby jadalne. Gra planszowa grzybobranie. Gry i zabawy na świeżym powietrzu. | Ćwiczenie percepcji słuchowej. Kształtowanie wrażliwości słuchowej rozpoznawanie różnych dźwięków otoczenia. |
| PAŹDZIERNIK | | | | | | |
| 06.10-10.10 | **Zwierzęta – nasi przyjaciele**.  **Dzień Edukacji Narodowe – święto całej społeczności szkolnej** | Kształtowanie postawy odpowiedzialnego opiekuna zwierząt.  Uwrażliwianie na los porzucanych zwierząt domowych.  Poszerzanie wiadomości o potrzebach zwierząt.  Okazywanie szacunku i zaufania dorosłym w szkole i ich pracy, Wyrabianie postawy szacunku wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły. | | Światowy Dzień Zwierząt – rozwiązywanie zagadek, czytanie wierszy J. Brzechwy „Zoo” i ciekawostek na temat zwierząt, przeglądanie albumów przyrodniczych. Rozmowy na temat zwierząt domowych oraz sprawowania nad nimi opieki. Cechy dobrego opiekuna. Czytanie ciekawostek na temat psów i kotów. Zwierzęta domowe i gospodarskie – praca z encyklopedią. Czytanie fragmentów książki pt.: „O psie, który jeździł koleją”. Rozmowa kierowana na temat roli zwierząt w życiu człowieka. Scenki sytuacyjne – dbam o swojego pupila. Oglądanie zdjęć naszych pupili. Praca plastyczna – „Ja i mój pupil” – technika dowolna. Nauka piosenki o zwierzętach – np. „Kundel bury”, „Puszek-okruszek”. Zapoznanie dzieci ze znaczeniem święta jakim jest Dzień KEN. Cechy idealnego nauczyciela – burza mózgów. Kto pracuje w naszej szkole – rozmowa kierowana. Przeprowadzenie wywiadów z pracownikami szkoły. Wyrabianie szacunku dla wychowawców i pracowników szkoły. Redagowanie życzeń z okazji Dnia KEN. Tworzenie laurek, kartek okolicznościowych. | Gry i zabawy stolikowe. Zabawy ruchowe np. W środku koła stoi jeż, co on robi to my też”. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. | Zabawa w „Dyrygenta” oraz w „ ciepło – zimno”. |
| 13.10-17.10 | **Wynalazki, które zmieniły świat**. | **Papier made in China**  **Koło – wynalazek, który ruszył świat.** Poznanie historii powstania jednego z najstarszych wynalazków i poszukiwanie jak najwięcej przykładów jego współczesnego użycia.    **Od Gutenberga do drukarki 3D.** Poznanie historii odkrycia druku przez Johannesa Gutenberga. Wykorzystanie ilustracje, mapę Europy, książkę drukowaną vs rękopis – poglądowo. Co by było, gdyby nie było książek? Jak wyglądałoby nasze życie bez druku? Jak byśmy się uczyli bez podręczników? | | Zapoznajcie się z historią powstania papieru, a następnie zróbcie papier czerpany. Praca w grupach lub indywidualnie: Stworzenie coś co się toczy, z różnych dostępnych materiałów, takich jak np. kartony, folie, rolki, nakrętki, patyczki, chrupki, makaron.  Wykonajcie pracę plastyczną „Zrób to jak Gutenberg – własna drukarnia” – wydrukujcie swoje imiona lub pseudonimy, wykorzystując ziemniaki (stempelki), gąbki, pianki, litery z gumy, farby plakatowe i papier. Jak aktualnie wygląda druk? Kto lub co go wykonuje? Ile lat upłynęło od wynalezienia druku do uruchomienia pierwszej drukarki 3D? Jeśli macie drukarki 3D – skorzystajcie z nich | Zabawa z kulkami papieru „ traf do celu”  Zabawy ruchowe ciepło –zimno.  Układanie puzzli, gry planszowe. | Zabawy rozwijające sprawność ruchową – gra w kolory. |
| 20.10-24.10 | **„Każdy ma jakiegoś bzika, każdy jakieś hobby ma”.** | Rozbudzanie zainteresowań działalnością hobbystyczną. Przedstawianie przez uczniów własnych zainteresowań na forum grupy. | | Rozmowa z dziećmi na temat ich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego. Prezentacja swojego hobby na forum grupy. Pogadanka na temat – Internet, źródło rozrywki czy „pożeracz czasu”? „Bądź bezpieczny w sieci” – stworzenie wspólnie z uczniami wytycznych/podpowiedzi jak korzystać z Internetu.  Kalambury, scenki rodzajowe – jakie to hobby? Układanie krzyżówki z hasłem. Tworzenie rysunków ilustrujących hobby – wzajemne odgadywanie zainteresowań uczniów. Nauka wybranej piosenki. | Gry i zabawy ruchowe :naśladowanie malowania sufitu, ćwiczenia typu "sufit-podłoga" (wykonywanie przysiadów)Dzieci tańczą przy muzyce, a na przerwę w muzyce stają w bezruchu w przyjętej pozie. Rzucanie do celu, zabawa w "Piłkę-gol!", | Zajęcia relaksujące przy muzyce. Doskonalenie sprawności grafomotorycznej- ćwiczenia płynnych rytmicznych, ciągłych ruchów pisarskich. Obrysowywanie szablonów |
| 27.10-31.10 | **Listopadowa zaduma**. | Święto Zmarłych – wdrażanie do poszanowania polskiej tradycji. Rozmowy o naszych bliskich, których już nie ma wśród nas. Określamy nasze uczucia: smutek, tęsknota – tworzenie kostki emocji. W jaki sposób kultywujemy pamięć o zmarłych? Jak zachowujemy się na cmentarzu?- rozmowa kierowana. | | Wyjaśnienie symboliki Grobu Nieznanego Żołnierza oraz celu stawiania pomników tym, którzy polegli za Ojczyznę. Słuchanie wierszy czytanych przez nauczyciela związanych z tematem. Praca plastyczna: wykonanie lampionów lub Wesołe duszki i stworki . | Gry i zabawy stolikowe. Rozwiązywanie krzyżówek. | Ćwiczenie percepcji słuchowej. Kształtowanie wrażliwości słuchowej rozpoznawanie różnych dźwięków otoczenia |
| LISTOPAD | | | | | | |
| 03.11-07.11 | **Wielcy podróżnicy i odkryte lądy** | **Opłyń świat z Ferdynandem Magellanem.**  **Z Marco Polo do Chin**.  **Wyprawa Krzysztofa Kolumba.** | | Na mapie świata przygotowanie gry planszowej , która przedstawia drogę Ferdynanda Magellana dookoła świata.  Przygotowanie jedwabnego szlak na papierze ekologicznym lub dużym brystolu. Zaznaczenie Europy, Azji oraz główne miasta, które odwiedził Marco Polo. Wzdłuż trasy układanie pytania/wyzwania, np. „Jak wyglądał jedwab?”, „Wymień przyprawy z Dalekiego Wschodu”, „Czym jest wymiana handlowa?”.  Stworzenie makiety jednego z trzech statków Kolumba (Santa Maria, Nina, Pinta) z materiałów recyklingowych. Przygotowanie faktów o jego roli w wyprawie. | Zabawy ruchowe przy muzyce. Gry i zabawy.  Głośne czytanie na dywanie ulubionych książek. | Doskonalenie sprawności grafomotorycznej- ćwiczenia płynnych rytmicznych, ciągłych ruchów pisarskich. Obrysowywanie szablonów |
| 10.11-14.11 | **Polska – moja ojczyzna!**  **Święto Niepodległości** | Początki powstania państwa polskiego-Najstarsze miasta Polski i ich legendy. Warszawa –stolica Polski. Symbole narodowe ( godło, flaga, hymn)  Zapoznanie z historią odzyskania przez Polskę niepodległości. Znaczenie odzyskania niepodległości dla Polaków. | | Wędrówka po Polsce – zabawy z mapą. Praca plastyczna związane z realizowanym tematem.  Nauka wiersza „ Kto Ty jesteś? Polak mały?  Praca plastyczna –„Gołąb – symbol pokoju i wolności” | Gry i zabawy. Zabawy ruchowe z pokazywaniem czynności” Zasadził dziadek rzepkę w ogrodzie”.  Kalambury | Zabawy rytmiczno – ruchowe. Śpiewanie i słuchanie znanych piosenek. |
| 17.11-21.11 | **W deszczowym rytmie.** | Uwrażliwienie dzieci na piękno każdej pory roku. " Co widać za oknem"- swobodne wypowiedzi dzieci. Skąd się bierze deszcz? – rozmowa. | | Słuchanie „Szarej piosenki” https://www.youtube.com/watch?v=u08xKcpJROs Znaczenie wody w przyrodzie. Praca plastyczna „Deszczowy krajobraz” | Zabawa w pogodynkę- każda grupa przedstawia pogodę na podstawie pracy plastycznej mapy polski pt” Pogoda na dziś” Zgadnij jaką postacią z bajki jestem? – kalambury. Wspólne oglądanie bajek. | Ćwiczenie – „Wyraź swoje emocje bez słów”. Każdy z uczestników losuje karteczkę na której jest napisane słowo określające jakieś emocje: strach , złość, smutek , radość itp. Zadanie polega na przedstawieniu emocji ruchem , gestem, mimiką twarzy, bez używania słów i dźwięków. Reszta grupy próbuje odgadnąć co ta za emocje. |
| 24.11-28.11 | **Nauka wokół nas** | **Czy brud boi się mydła?** .  **Co przyciąga magnes?**   Dowiemy się czym są magnesy i jakie materiały reagują na ich działanie.  **Skąd się bierze tęcza?**  Poznanie zjawiska rozszczepienia światła w prosty i efektowny sposób. | | Przygotowanie eksperymentu ,który przedstawia działanie mydła, a następnie stworzenie z mydła rzeźby.  Eksperymenty z magnesem. Przetestowanie różnych przedmioty (guzik, spinacz, monetę, plastikową zakrętkę, drewniany klocek) i sprawdźcie, które z nich są przyciągane. Zabawa „magnetyczne poszukiwania skarbów”. Metalowe elementy ukryte w pudełku z ryżem lub kaszą i odszukajcie je za pomocą magnesów. Tworzenie magnetycznego obrazka. Narysowanie trasy, po której przesuwać się będą zrobione z papieru rybka, samochód lub robot, poruszane od spodu magnesem.  Namalowanie tęczy światłem, za pomocą płyty CD/DVD, latarki, białej kartki. Przygotowanie tęczowego mleka. | Gry i zabawy ruchowe :naśladowanie malowania sufitu, ćwiczenia typu "sufit-podłoga" (wykonywanie przysiadów)Dzieci tańczą przy muzyce, a na przerwę w muzyce stają w bezruchu w przyjętej pozie. Rzucanie do celu, zabawa w "Piłkę-gol!", | Ćwiczenie percepcji słuchowej. Kształtowanie wrażliwości słuchowej rozpoznawanie różnych dźwięków otoczenia |
| GRUDZIEŃ | | | | | | |
| 01.12-05.12 | **Barbórka**  **Witaj Święty MIKOŁAJU** | | Barbórka- święto górników. Tradycja obchodzenia tego święta. Legendy i mity na temat barbórki. Czy praca górnika jest ciężka? Poznajemy historię św. Mikołaja, skąd wziął się zwyczaj obchodzenia mikołajek. | Górnik – praca plastyczna.  Czytanie wierszy o Mikołaju. Rysowanie upragnionych prezentów, pisanie listów do Mikołaja. Prace plastyczne- wyklejanie mikołaja. Tworzenie ozdób bożonarodzeniowych. | Rozwiązywanie krzyżówek, sudoku. Gry planszowe i układanie puzzli. | Zajęcia relaksujące przy muzyce. Doskonalenie sprawności grafomotorycznej- ćwiczenia płynnych rytmicznych, ciągłych ruchów pisarskich. |
| 08.12-12.12 | **Dzień wolontariusza**  **Przygotowanie do Świąt Bożego Narodzenia** | | Piąty grudnia to dzień wolontariusza- co robi wolontariusz? Kto to taki?  Tradycje Bożonarodzeniowe w innych krajach. | Wspólne zorganizowanie akcji charytatywnej w świetlicy pod hasłem „Pomagamy innym”  Przygotowanie dekoracji w świetlicy płatki śniegu z papieru. Kolorowanki zimowe. Wykonywanie prac plastycznych o tematyce świątecznej. | Czytanie zimowych opowiadań. Zagadki rozwijające logiczne myślenie. | Obrysowywanie szablonów. Zajęcia relaksacyjne przy muzyce. Ćwiczenia na spostrzegawczość. |
| 15.12-20.15 | **Magiczny świąteczny czas**. | | Wspólne ubieranie świątecznej choinki. Słuchanie wierszy i opowiadań związanych z tematyką świąteczną | Zachęcanie do wykonania świątecznych dekoracji. Zajęcia plastyczno – techniczne- wykonanie aniołków, gwiazdek, choinek itp.. Wykonanie kartek okolicznościowych | Świąteczne kalambury. Zabawy ruchowe przy muzyce świątecznej. Wspólne śpiewanie kolęd. | Ćwiczenia manualne doskonalące motorykę małą- lepienie z plasteliny. |
| OD 22.12 DO 01.01 PRZERWA ŚWIĄTECZNA | | | | | | |
| STYCZEŃ | | | | | | |
| 02.01-09.01 | **Otwieramy nowy kalendarz** | | Utrwalenie nazw miesięcy i pór roku oraz sposobów mierzenia czasu. Co to jest kalendarz? - rozmowa kierowana - prezentacja różnych rodzajów kalendarzy. „Z czasem przez wieki” - różne rodzaje mierzenia czasu – pogadanka, prezentacja. | Praca z tekstem literackim : „ Dwanaście miesięcy – słuchanie i analizowanie bajki lub wiersz „Dwunastu braci” J. Kirsta. Słuchanie utworu A. Vivaldiego „Zima”. Praca plastyczna „Zimowy krajobraz”. Zabawy na śniegu. | ” Zgadnij jaką postacią z bajki jestem? – kalambury. Wspólne oglądanie bajek. Zabawy ruchowe. | Konkurencja w rzucaniu do celu- kształtowanie umiejętności opanowania negatywnych emocji towarzyszących dzieciom podczas współzawodnictwa. Rozbudzenie ciekawości poznawczej. |
| 12.01-16.01 | **Świetlicowe laboratorium** | | **Naturalna paleta.**  Uwrażliwienie na piękno przyrody i zmian w niej zachodzących.  **Tajemnicze pismo – niewidzialny atrament.** .  **Wulkan w butelce.** Rozwijanie ciekawości świata i umiejętności obserwacji zjawisk w przyrodzie. | Namalowanie obrazu na kartce, korzystając jedynie z darów natury znalezionych przy szkole, w lesie lub w parku.  Poznanie zjawiska utlenienia i reakcje chemiczne. Stworzenie i odczytanie wiadomości napisanych niewidzialnym atramentem.  Obserwacja zjawiska powstawanie piany, mieszanie się zasady z kwasem. | Wspólne zabawy w ciepło- zimno.Rozwiązywanie krzyżówek.  Gry planszowe i puzzle. | Ćwiczenie – „Wyraź swoje emocje bez słów”. Każdy z uczestników losuje karteczkę na której jest napisane słowo określające jakieś emocje: strach , złość, smutek , radość itp. Zadanie polega na przedstawieniu emocji ruchem , gestem, mimiką twarzy, bez używania słów i dźwięków. Reszta grupy próbuje odgadnąć co ta za emocje. |
| OD 19 STYCZNIA DO 01 LUTEGO FERIE ZIOMWE | | | | | | |
| LUTY | | | | | | |
| 02.02-06.02 | **Środki masowego przekazu, ich rola w życiu każdego człowieka.**  **11 luty Dzień Bezpiecznego Internetu.** | | Maje mamy rodzaje środków masowego przekazu. Radio, telewizja, gazeta, Internet- ich rola w naszym życiu.  Bezpieczne, kulturalne i efektywne korzystanie z Internetu. Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Internetu. Uzależnienia od komputera. | Stworzenie jednego ze środka masowego przekazu np. telewizora. Przeprowadzenie wywiadu z interesującą osobą.  Wykonanie pracy plastycznej na temat bezpiecznego korzystania z Internetu. | Gry i zabawy świetlicowe. Zabawy ruchowe- zabawy z piłką. Układanie puzzli i gry w meteory. | Budowanie z klocków mostów w trzyosobowych zespołach- kształtowanie umiejętności komunikacji i współzawodnictwa w grupie. |
| 09.02-13.02 | **Tajemnice kosmosu** | | **Dlaczego księżyc czasami przypomina rogalik?**  **Wyruszamy w kosmos. Kto to jest**  kosmonauta. Czym możemy polecieć w kosmos i jak się do tego przygotować.  **W Układzie Słonecznym, czyli poznajemy planety. Informacje i ciekawostki o planetach.** | Przeprowadzenie eksperymentu , który przedstawi fazy księżyca.  Kosmiczna rakieta- praca wykonana z dowolnych materiałów.  Przygotowanie modeli Układu Słonecznego z piłeczek, kulek plasteliny, kul styropianowych lub papieru, ustawiając planety w odpowiedniej kolejności. | Zabawa w pantomimę – kalambury. Gry i zabawy ruchowe „ Raz da trzy, Baba Jaga patrzy.” Rzucanie do celu, zabawa w "Piłkę-gol!", | Ćwiczenie percepcji słuchowej. Kształtowanie wrażliwości słuchowej rozpoznawanie różnych dźwięków otoczenia |
| 16.02-20.02 | **Łamigłówki mądrej główki.** | | Wspólne układanie rebusów. Układanie zadań z wyrazami odgadniętymi z rebusów. Układanie w grupach krzyżówek na wylosowany temat. Kodowanie dla dzieci. | Wykonanie pracy plastycznej przedstawiającej mądrą sowę. Wykonanie sowy z rolek po papierze. Kodowanie obrazków. | Gry i zabawy ruchowe: naśladowanie malowania sufitu, ćwiczenia typu "sufit-podłoga" (wykonywanie przysiadów)Dzieci tańczą przy muzyce, a na przerwę w muzyce stają w bezruchu w przyjętej pozie.  Czytamy wierszyki łamiące języki ( gimnastyka buzi i języka). | Powiedz miłe słowo do sąsiada- zabawa.  Ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne przy muzyce.  . |
| 23.02-28.02 | **Odkrywamy świat zmysłami** | | **Mózg, czyli centrum dowodzenia ludzkiego organizmu.**  **Szkielet w ruchu.**  Ile człowiek ma kości? Która kość jest najdłuższa.  **Zgadnij, co czujesz! Co to jest węch? Po co nam jest trzebny?** | Stworzenie mózgu z dowolnych materiałów i zaznaczcie na nim, za co odpowiadają poszczególne płaty.  Wykonanie modelu szkieletu z papieru/kartonów, poznanie nazwy kości i zasady działania stawów.  Quiz zapachowy Stworzenie zapachowych słoiczków (słoiczki z przyprawami, kawą, cytryną, miętą), aby ćwiczyć zmysł węchu.  Zgadnij co to za zapach? | Ćwiczenia ruchowe. Zabawy oddechowe przy muzyce. Gry i zabawy stolikowe.  Gimnastyka buzi i języka – czytanie trudnych wierszyków. | Lepienie z masy solnej ulubionego bohatera z książki. Zabawy ruchowe. |
| MARZEC | | | | | | |
| 02.03-06.03 | **W zdrowym ciele zdrowy duch** | | Utrwalanie zachowań i rozwijanie świadomości prozdrowotnej. Wdrażanie do dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo podczas zabaw na boisku szkolnym. Wdrażanie do dbałości o własne zdrowie, właściwego odżywiania, dbałości o higienę osobistą oraz do uprawiania sportu, kształtowania nawyków zachowania porządku w najbliższym otoczeniu i miejscu pracy. | Rozmowa na temat znaczenia zdrowia i czynników warunkujących prawidłowy rozwój. Zwrócenie uwagi na właściwe odżywianie się, higienę osobistą oraz uprawianie sportu. „Szczotka, pasta, kubek…” – higiena osobista każdego dnia. Czytanie książek z cyklu „Dlaczego myjemy zęby?”, „Dlaczego myjemy ręce?”  Aktywny wypoczynek – swobodne wypowiedzi dzieci. Praca plastyczna – „Moje ulubione warzywa i owoce”. Rozwiązywanie rebusów – Jaki to sport? Układanki obrazkowe. Praca plastyczna – interpretacja powiedzenia „W zdrowym ciele zdrowy duch”. | Zabawy ruchowe na szkolnym boisku. Czytanie na dywanie ulubionych bajek. Zabawy w zgadnij „ Kto to taki” – nauka zawodów poprzez zabawę. Układanie puzzli. | Układanie części obrazka w jedną całość. Rozwiązywanie zagadek. |
| 09.03-13.03 | **Wiosenna poezja.** | | Utrwalenie znajomości wierszy J. Tuwima, J. Brzechwy i innych poetów piszących dla dzieci; - rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Doskonalenie głośnego czytania. | Prezentacja wierszy J. Tuwima i J. Brzechwy. Głośne czytanie wybranych wierszy ze zwróceniem uwagi na interpunkcję, intonację. Rozmowa nt. co i kiedy lubicie czytać? Rebusy i zagadki związane z wybranymi wierszami poetów dziecięcych. Konkurs na najładniej odczytany wiersz. Praca plastyczna – ilustracja do wybranego wiersza. Mali poeci – tworzenie utworów wierszowanych (tematyka dowolna) przez dzieci indywidualnie lub w grupach. Odczytywanie prac na forum grupy. | Zabawy ruchowe z piłką. Zabawy ruchowe przy muzyce. Gry i zabawy integrujące grupę. Gry stolikowe. | Doskonalenie sprawności grafomotorycznej- ćwiczenia płynnych rytmicznych, ciągłych ruchów pisarskich. Obrysowywanie szablonów |
| 16.03-20.03 | **Czy wiesz, że… Ciekawostki ze świata nauki** | | **To jest NAJ. Wyszukiwanie informacji dotyczących ciekawostek ze świata na temat co jest „ Naj”**  **W świecie kolorów.**  **Niezwykłe fakty o… wodzie. Pogadanka na temat „**Jakie stany skupienia może przyjmować woda?”. | Przygotowanie wspólnie książki lub plakatu z ciekawostkami, które są „naj”, z np. najdłuższymi rzekami kontynentów, najwyższymi szczytami, największymi i najmniejszymi zwierzętami itp.  Przygotowanie prezentacji , plakatu lub planszy z ciekawostkami o barwach. Przykładowe tematy: „Skąd się biorą kolory?”, „Dlaczego je widzimy?”, „Dlaczego niebo jest niebieskie?”, „Co to są kolory podstawowe?”, „Jak zwierzęta widzą kolory?”.  Stworzenie plakatu lub książeczki z ciekawostkami o wodzie. Przykładowe tematy: „Ile procent Ziemi stanowi woda?”, „Dlaczego woda nie ma smaku i barwy?”, „Jak powstają fale i wiry na wodzie?”, „Co to jest napięcie powierzchniowe?”, | Zabawa w „Lustro”- improwizacja ruchów jednej osoby natychmiast naśladowanych przez grupę.  Gry i zabawy ruchowe.  Gry planszowe i puzzle. | Naśladujemy odgłosy przyrody- zgadnij co to? Ćwiczenia relaksacyjne. |
| 23.03-27.03 | **Wielkanoc w naszych domach** | | Tworzenie sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom swobodne wypowiedzi na tematy związane z rodziną i tradycjami; Dzielenie się swoimi przeżyciami związanymi z okresem świątecznym, zwrócenie uwagi na zwyczaje i tradycje w rodzinach. Rozmowy na temat obyczajów świątecznych w Polsce i w innych krajach. Wykonywanie różnorodnych ozdób wielkanocnych. Poznanie zwyczajów świąt wielkanocnych w Polsce i innych krajach europejskich; Zapoznanie z tradycjami i obrzędami staropolskimi. | Dzielenie się swoimi przeżyciami związanymi z okresem świątecznym, zwrócenie uwagi na zwyczaje i tradycje w rodzinach. Rozmowy na temat obyczajów świątecznych w Polsce i w innych krajach. Wykonywanie różnorodnych ozdób wielkanocnych Projektowanie i wykonywanie własnych kart świątecznych oraz redagowanie i zapisywanie życzeń. Pogadanka na temat: Jak zachowywać się przy wielkanocnym stole? Założenie wiosennego ogródka – sianie rzeżuchy, owsa. Zając z podarunkiem – przestrzenna praca plastyczna. | Zabawy ruchowe przy muzyce. Ćwiczenia oddechowe. Zabawy przy stolikach – gra memory. | Ćwiczenia relaksacyjne jako ważny element odreagowania stresu |
| 30.03-01.04 | **Dobre wychowanie, czyli savoir- vivre przy stole** | | Zapoznanie z symboliką koszyczka wielkanocnego  Zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się przy stole.  Savoir vivre - co oznacza – rozmowa kierowana | Symbolika koszyka – rozmowa kierowana nt. produktów znajdujących się w koszyczku wielkanocnym (baranek, jajko, chleb, sól, mięso) i ich symboliki.  Czytanie fragmentów książki „Bon czy ton. Savoir vivre”. Poznanie zasad zachowania przy stole i w stołówce szkolnej (np. rozmowa, tekst literacki, film, prezentacja). Sztuka składania serwetek – praca manualna. | Zabawy ruchowe, zgadywanki związane z Wielkanocą.  Zabawy ruchowe z wykorzystaniem np. kuchennych naczyń. Wyklejanka z nasion i ziaren. | Ćwiczenie percepcji słuchowej. Kształtowanie wrażliwości słuchowej rozpoznawanie różnych dźwięków otoczenia |
| OD 02.04 DO 07.04 PRZERWA WIELKANOCNA | | | | | | |
| 08.04-10.04 | **Żyj zdrowo, jedz kolorowo** | | Uczniowie poznają zasady zdrowego odżywiania się i wiedzą jak niekorzystny wpływ na zdrowie maja niektóre produkty | Pogadanka na temat zdrowego odżywiania się - piramida zdrowia. Prezentacja multimedialna. Plakat na temat zdrowego stylu życia. Gry i zabawy sportowe na powietrzu. „Kolorowe talerze” – zrobienie zdrowych kanapek. Świetlicowy Master Chef | Zabawy ruchowe na szkolnym boisku. Czytanie na dywanie ulubionych bajek. Zabawy w zgadnij „ Kto to taki” – nauka zawodów poprzez zabawę. Układanie puzzli | Ćwiczenia relaksacyjne z dźwiękiem – klaskanie lub tupanie do taktu muzyki |
| 13.04-17.04 | **Tropiciele przyrody** | | **Odkrywcy na tropie… Odnajdywanie śladów na ziemi. Jakie zwierzęta żyją blisko nas?**  **Tajemnice liści.**  **Czasem słońce, czasem deszcz, czyli zjawiska pogodowe.**  **Jak powstaje deszcz?**  **Skąd wieje wiatr?**  Utrwalenie kierunków świata wschód- zachód północ- południe.  **Pogodowe koło** | Poszukiwanie śladów, które zostawiają zwierzęta wokół szkoły.  Zbieranie liści z różnych gatunków drzew, wnikliwe obserwacje np. z użyciem lup lub mikroskopów, jeśli te są dostępne. Wyszukiwanie informacji, z jakich gatunków drzew pochodzą – nauka korzystania z albumów, encyklopedii, Internetu. Rozmowa na temat , do czego służą liście (fotosynteza, oddychanie i parowanie wody). Wykonanie pracy plastycznej z wykorzystaniem liści.  Co to jest deszcz. Stworzenie deszczu w słoiku. Para wodna zacznie się skraplać i spadać jak krople deszczu.   Stworzenie wiatraka z papieru . Jak działa na wietrze. W jakim kierunku wieje.  Obserwowanie pogody. Stworzenie koła , na którym każdego dnia przez określony czas (np. tydzień) będziecie zaznaczać pogodę za oknem. | Ćwiczenia oddechowe. Zabawy na świeżym powietrzu. Gry i zabawy stolikowe. | Ćwiczenia na spostrzegawczość, znajdowanie różnic. Układanie puzzli. |
| 20.04-24.04 | **Kim będę, jak dorosnę – poznajemy zawody naszych rodziców**  **„Kto czyta książki, żyje podwójnie”** | | Wdrażanie do poszanowania pracy ludzi wybranych zawodów . Zapoznanie się ze specyfiką pracy poszczególnych zawodów rozwijanie wyobraźni i myślenia twórczego. Wyrabianie umiejętności współdziałania w grupach.  Rozwijanie zainteresowań czytelniczych; Rozwijanie wyobraźni i wrażliwości u dzieci; Kształtowanie nawyku czytania. Rola książki jako źródło wiedzy o świecie i wzruszeń. | Rozmowa z dziećmi na temat pracy, jaką wykonują ich rodzice, mama i tata w pracy – rysunek wykonany dowolną techniką, Rola książki jako źródło wiedzy o świcie i wzruszeń. Książka dawniej i dziś – pogadanka. Jak powstaje książka czyli „od karteczki do książeczki” – budowa książki, kto pracuje nad powstawaniem książki; wyjaśnienie pojęć: druk, autor, pisarz, ilustrator, okładka, ilustracja. Słuchanie wierszy o książce: „Moja książeczka”, „O książce”, „Książka” Dlaczego warto czytać książki? – rozmowa ze zwróceniem uwagi na poszanowanie książek. Praca plastyczna – wykonanie zakładki do książki. | Znaczenie obowiązków domowych, w jaki sposób pomagam swoim rodzicom, moja pomoc w domu. Zabawa z obrazkami, zabawy z rekwizytami    Czytanie na dywanie ulubionych bajek. | Zajęcia wyciszające.  Doskonalenie sprawności grafomotorycznej- ćwiczenia płynnych rytmicznych, ciągłych ruchów pisarskich. Obrysowywanie szablonów |
| 27.04-30.04 | **Nasze majowe święta narodowe.** | | Wyrabianie pozytywnego stosunku do kraju, w którym mieszkamy; Uwrażliwianie na wartości związane z Ojczyzną; Uświadamianie roli zgodnej pracy zespołowej; Wdrażanie do poszanowania własności swojej i cudzej;. Okazywanie szacunku i zaufania dorosłym i ich pracy. | Pogadanka na temat obchodów świąt majowych i ich rangi. Dopasowywanie dat do nazw trzech świąt majowych. Próba odpowiedzi na pytanie” Dlaczego świętujemy? Przypomnienie wiersza W. Bełzy „Kto Ty jesteś?” Prezentacja ilustracji – jak zmieniało się godło narodowe? Lub pokaz filmu „Polskie symbole narodowe”. Quiz dot. Obejrzanego filmu. Przypomnienie z historii „Konstytucja 3 maja”. Barwy majowe – chorągiewki, kwiaty biało-czerwone, godło Polski – prace plastyczne. | Zabawa w głuchy telefon ( tematyka związana z naszą narodowością, symbolami narodowymi).  Spacery i zabawy na świeżym powietrzu. Gra w piłkę. Układanie puzzli i memory. | Doskonalenie sprawności grafomotorycznej- ćwiczenia płynnych rytmicznych, ciągłych ruchów pisarskich. Obrysowywanie szablonów |
| MAJ | | | | | | |
| 04.05-08.05 | **Teczka tajemnic** | | Wylosowanie zagadnienia lub pytania badawczego. Stworzenie multimedialnej lub ilustrowanej prezentacji. Wyszukiwanie odpowiedzi Na pytania takie jak: Dlaczego „śmiech to zdrowie”? Dlaczego czasami „aż nam ślinka cieknie…”? Dlaczego liście zmieniają kolor jesienią? Dlaczego niektóre zwierzęta śpią zimą, a inne wylatują do ciepłych krajów? Dlaczego jedni mają włosy kręcone, a inni proste? Co sprawia, że ptaki mogą latać, a ludzie nie? Dlaczego gwiazdy świecą tylko w nocy? Dlaczego niektórzy ludzie mają piegi? Skąd się bierze deszcz i gdzie znika po burzy? Czy śnieg jest naprawdę biały? Co się dzieje z owadami zimą? Dlaczego koty mruczą? Dlaczego mamy gęsią skórkę? Skąd się bierze czkawka? Dlaczego dzień jest dłuższy latem, a krótszy zimą? | Stworzenie książki „ Tajemnicze pytania?” . moje hobby, czyli co najlepiej lubię –praca plastyczna. | Zabawy ruchowe na szkolnym boisku. Zabawy z piłką. Gra w klasy i w gumę. Układanie puzzli. Gry planszowe. Zabawa w głuchy telefon. | Ćwiczenie – „Wyraź swoje emocje bez słów”. Każdy z uczestników losuje karteczkę na której jest napisane słowo określające jakieś emocje: strach , złość, smutek , radość itp. Zadanie polega na przedstawieniu emocji ruchem , gestem, mimiką twarzy, bez używania słów i dźwięków. Reszta grupy próbuje odgadnąć co ta za emocje. |
| 11.05-15.05 | **By żyło się lepiej, czyli tydzień dla zdrowia.** | | Rozbudzanie świadomość wpływu zdrowego odżywiania, ruchu, ćwiczeń, zabaw rekreacyjnych na postawę ciała, zdrowie. | Analiza i interpretacja powiedzenia „ W zdrowym ciele zdrowy duch” – pogadanka i wymiana myśli na temat zdrowego stylu życia. Zasady zdrowego stylu życia quiz. Wartości zdrowego odżywiania W ramach walki z otyłością. Przepis na wieczne życie – tworzenie rymowanek. | Doskonalenie umiejętności zabawy i gry w zespole. Gry i zabawy na świeżym powietrzu. | Doskonalenie sprawności grafomotorycznej- ćwiczenia płynnych rytmicznych, ciągłych ruchów pisarskich. Obrysowywanie szablonów |
| 18.05-22.05 | Maj obsypany kwiatami. | | Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. Urok kwitnących sadów. Jak z kwiatka powstaje owoc. Dlaczego potrzebne są nam owady? | Dyskusja na temat Co nas zadziwia w przyrodzie? Prace w zespołach z atlasem owadów i roślin. Stworzenie pracy plastycznej na temat kwitnących drzewek. Wyklejanie drzewa z plasteliny. | Spacery i zabawy ruchowe na powietrzu. Wiosenne prace przy pielęgnacji roślin w świetlicy. Usprawnianie motoryki małej. | Zajęcia relaksacyjne. Słuchanie śpiewu ptaków. |
| 25.05-29.05 | **Mój dom, moja rodzina.**  **Międzynarodowy Dzień Rodzin .**  **Dzień Matki 26. 05.** | | Podkreślanie ważnej roli matki i ojca w rodzinie. Pogłębianie szacunku dla rodziców i osób starszych. Kształtowanie uczuć miłości i przywiązania do rodziców. Wdrażanie zasad kultury na co dzień | Rola rodziny w życiu człowieka – rozmowa kierowana. Rodzina bliższa i dalsza – wyjaśnienie pojęć takich jak kuzyn, siostrzeniec, bratowa, teściowa itp. Tworzenie drzewa genealogicznego własnej rodziny. Jak mogę pomóc mamie i tacie w codziennych obowiązkach? – burza mózgów. Wykonanie upominku dla mamy i taty. Czytanie wierszy poświęconych mamie i tacie. Wyjaśnianie znaczenia wybranych przysłów o mamie i tacie. Pisanie tekstu na temat: Kim jest dla mnie moja mama? | Poznanie piosenek na Dzień Matki i Dzień Ojca. Doskonalenie sprawności grafomotorycznej. Gry i zabawy na świeżym powietrzu. | Ćwiczenia na spostrzegawczość. Znajdowanie różnic. Zabawy relaksacyjne. |
| CZERWIEC | | | | | | |
| 01.06-05.06 | „**Kiedy się śmieje dziecko, śmieje się cały świat”** | | Przypomnienie i poszerzenie wiadomości na temat praw i obowiązków dziecka. Uświadamianie dzieciom ich wartości oraz prawa do bezpiecznego i radosnego dzieciństwa. Zapoznanie z życiem i wyglądem dzieci z różnych stron świata. Podkreślanie znaczenia przyjaźni międzynarodowej, koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas zabaw. | Dzieci – ich prawa i obowiązki – dlaczego została ustanowiona Konwencja Praw Dziecka. Poznanie Praw Dziecka – omówienie poszczególnych punktów Konwencji o Prawach Dziecka. Dzieciństwo bez przemocy – rozmowa na temat relacji między rodzicami i dziećmi. Rozmowa na temat obchodów dnia Dziecka w innych krajach. Projekt plakatu z okazji Dnia Dziecka – technika dowolna, praca w grupach. Jak możemy pomóc dzieciom, których warunki życia są złe? | Zabawy na świeżym powietrzu. „Raz dwa trzy Baba Jaga patrzy”. Zabawa w dwa ognie. Zabawy z piłką . Zabawy z chustą. | Ćwiczenie percepcji słuchowej. Kształtowanie wrażliwości słuchowej rozpoznawanie różnych dźwięków otoczenia |
| 08.06-12.06 | **Ruch to zdrowie**  **Bądź gotowy dziś do drogi** | | Rozbudzanie świadomość wpływu ruchu, ćwiczeń, zabaw rekreacyjnych na postawę ciała, zdrowie.  Poznanie ciekawych miejsc, które warto odwiedzić podczas wakacji. | Praca z mapą Polski. Rozmowa na temat krain geograficznych i wyszukiwanie ich na mapie. Opowiadanie dzieci o miejscach przez nich zwiedzanych. Wyszukiwanie na mapie miejsc , które dzieci już odwiedziły. Wyszukiwanie miejsc, które chciały by zwiedzić. Nauka piosenki „Lubię podróże”. | Doskonalenie umiejętności zabawy i gry w zespole. | Doskonalenie sprawności grafomotorycznej- ćwiczenia płynnych rytmicznych, ciągłych ruchów pisarskich. Obrysowywanie szablonów |
| 15.06-19.06 | **Dobre rady na wakacje.** | | Wyrabianie nawyków odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia. Wdrażanie do odpowiedniego zachowania na koloniach i obozach;. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa obowiązujących poza domem. | Rozmowa nt. bezpieczeństwa podczas wakacji, swobodne wypowiedzi uczniów nt. Jak bezpiecznie podróżować? Zapoznanie dzieci z podstawowym wyposażeniem apteczki turystycznej; kształcenie umiejętności radzenia sobie w różnych trudnych sytuacjach – zasady udzielania pierwszej pomocy, czyli co mogę zrobić sam. Telefony alarmowe – rozmowa o sytuacjach wymagających korzystania z ważnych telefonów. Co zrobię gdy się zgubię? | Gry i zabawy zręcznościowe, rekreacyjno – sportowe, Turnieje gier drużynowych ( „Dwa ognie”, piłka nożna – ) Zabawy na boisku szkolnym. Nauka piosenek o tematyce wakacyjnej | Ćwiczenie – „Wyraź swoje emocje bez słów”. Każdy z uczestników losuje karteczkę na której jest napisane słowo określające jakieś emocje: strach , złość, smutek , radość itp. Zadanie polega na przedstawieniu emocji ruchem , gestem, mimiką twarzy, bez używania słów i dźwięków. |
| 22.06-26.06 | **„Co wy na to? Są wakacje i jest lato!”** | | Przypomnienie i poszerzenie wiedzy na temat zjawisk przyrodniczych typowych dla lata. Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku i zabaw wakacyjnych. Podsumowanie całorocznej pracy | Obserwowanie zmian jakie nastąpiły w przyrodzie, swobodne wypowiedzi dzieci na temat lata i sposobów spędzania czasu wolnego; słuchanie utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku. Lato.” Jak spędziliśmy rok w świetlicy? – refleksje nad doświadczeniami i przeżyciami w kończącym się roku szkolnym. Wielkie sprzątanie – porządkujemy naszą salę. ABC bezpieczeństwa podczas wakacji – krótkie przypomnienie zasad. | Zabawy ruchowe na szkolnym boisku. Ćwiczenia oddechowe. Pantomima- „ Zgadnij dokąd jadę?” | Zajęcia relaksacyjne. Ćwiczenie percepcji słuchowej. Kształtowanie wrażliwości słuchowej rozpoznawanie różnych dźwięków otoczenia |

Wychowawca : Renata Żmijewska