Załącznik nr 1 do

Uchwały nr 1/25/26 Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej

im. Króla Władysława Łokietka w Uniszkach Zawadzkich

z dnia 25 sierpnia 2025 r.

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KRÓLA WŁADYSŁAWA ŁOKIETKA W UNISZKACH ZAWADZKICH**

**2025/2026**

**CZĘŚĆ I**

1. Postawy prawne;
2. Cel główny oraz szczegółowe;
3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym;
4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
   1. Oddziały klas I-VIII:

A Cel doradztwa zawodowego;

B Treści programowe;

C Warunki i sposoby realizacji;

**CZĘŚĆ II**

1. Tabela 1. Program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025;
2. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

**CZĘŚĆ III**

1. Monitoring i ewaluacja Program realizacji Doradztwa Zawodowego;
2. Słownik pojęć.

**CZĘŚĆ I**

1. **Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:**
   * Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59.
   * Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania.
   * Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
   * Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
   * Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach.
2. **Cel główny**

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

Celem realizowanego w szkole doradztwa zawodowego w oparciu o WSDZ jest wstępne zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i środowiskiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy dzieci wobec pracy i edukacji, a także pobudzanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.

Głównym celem orientacji zawodowej w klasach I-III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań i pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV-VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stworzenie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań i pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy.

**Cele szczegółowe**

**Uczniowie:**

1. Poznają własne predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia;
2. Rozwijają własne umiejętności i kompetencje oraz kształtują właściwe relacje społeczne;
3. Wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje, talenty, potrafią określić swoje mocne strony, a także są świadomi swoich ograniczeń;
4. Maja motywację do działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego;
5. Znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru szkoły;
6. Posiadają informacje o zawodach i ogólnej sytuacji na rynku pracy.

**Nauczyciele:**

1. Potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
2. Rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje uczniów;
3. Realizują tematy zawodoznawcze metodami aktywnymi zgodnie z podstawą programową;
4. Znają ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady rekrutacji;
5. Wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów;
6. Włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w procesie orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.

**Rodzice:**

1. są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli ‘doradców’;

2. znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;

3. znają ofertę szkół ponadpodstawowych i zasady oraz terminarz rekrutacji;

4. angażują się w pracę doradczą szkoły (np. prezentują swoje zawody i zakłady pracy);

5. wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych.

1. **Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole**

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole. W roku szkolnym 2024/2025 doradztwo zawodowe będzie realizowane klasach I-VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, w klasach VII i VIII szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego jak również na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu doradztwa zawodowego .

Przewidziane w WSDZ działania związane z doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym czego się uczą a dalszą edukacją i karierą zawodową.

**Dyrektor:**

* + - * odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
      * współpracuje z doradcą zawodowym przy realizacji „Programu realizacji doradztwa zawodowego”;
      * wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
      * zapewnia warunki do realizowania w szkole doradztwa zawodowego;
      * organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym polegające na planowaniu i przeprowadzaniu działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły w tym obszarze.

**Doradca zawodowy:**

* Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
* Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;
* opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologiem lub pedagogiem, „Programu realizacji doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.
* Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologa lub pedagoga, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji doradztwa zawodowego”.
* Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
* Udziela uczniom pomocy w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne i sytuacje życiową, a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracując z rodzicami, nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozy rynku pracy oraz nowoczesne środki przekazywania informacji.
* Bierze udział w planowaniu działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, aktualizuje informacje związane z doradztwem zawodowym, dokonuje bieżącego monitorowania realizacji WSDZ, przeprowadza ewaluację i sporządza sprawozdanie z realizacji WSDZ.

**Wychowawcy:**

* + - * określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
      * eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
      * włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
      * realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
      * wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
      * współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
      * współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
      * Nauczyciele-wychowawcy świetlicy aranżują zabawy sprzyjające poznawaniu różnych zawodów, prezentują treści zawodoznawcze oraz ofertę rynku edukacyjnego, wspierają uczniów i ich rodziców w procesie doradczym.

**Nauczyciele przedmiotów:**

* + - * określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
      * eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
      * współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania doradztwa zawodowego dla uczniów;
      * przygotowują uczniów do udziału w konkursach zawodowych;
      * prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
      * współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.
      * **Nauczyciele zajęć komputerowych** prowadzą naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół średnich i lokalnego rynku pracy i rynku edukacyjnego, pomagają uczniom klas ósmych w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji szkół, wyjaśniają organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczą komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentują sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdrażają do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazują sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.
      * **Nauczyciele języka polskiego** omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisania życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej w autoprezentacji.
      * **Nauczyciele matematyki** uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.
      * **Nauczyciele języków obcych** zapoznają z zasobem języka dotyczącym nauki i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom treści o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkuzdaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.
      * **Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych** Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii. Omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej.
      * **Nauczyciele historii i WOS-u** informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.
      * **Nauczyciele wychowania fizycznego** omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.
      * **Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie** prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.
      * **Nauczyciele etyki** przedstawiają znaczenie i wartość pracy w życiu człowieka, etykę zawodową, pomagają tworzyć uczniom ich własne systemy wartości. Pomagają poznać siebie, przyjąć odpowiedzialność za siebie. Przekazują wiedzę o znaczeniu praw i obowiązków, zasad i reguł postępowania w życiu człowieka. Uczą prowadzenia dyskusji i umiejętności uzasadniania opinii dotyczących zjawisk w społeczności lokalnej.
      * **Nauczyciel muzyki** zapoznaje uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazuje wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach.
      * **Nauczyciel plastyki** zapoznaje z zawodami z dziedziny kultury. Uczy korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.
      * **Nauczyciel techniki** opisuje funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizację miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczy posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej. Zapoznaje z zawodami z dziedziny techniki.

Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

**Specjaliści (pedagog, psycholog, nauczyciele rewalidacji):**

* + - * określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
      * włączają treści z zakresu doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
      * współpracują z wychowawcami klas w ramach realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów;
      * włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
      * współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciel-bibliotekarz:**

* + - * współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
      * aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
      * włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.
      * udostępnia czasopisma związane z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego, informacje o lokalnym rynku edukacyjnym – ulotki.

1. **Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:**

**4.1 Oddziały klas I - VIII**

**A Cel doradztwa zawodowego**

Celem ogólnym doradztwa zawodowego jest przygotowanie uczniów do świadomego i samodzielnego planowania kariery oraz podejmowania decyzji i dokonywania zmian decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających poznawanie własnych zasobów oraz analizę informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**B Treści programowe**

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

* 1. sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy („portfolio”);
  2. określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
  3. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
  4. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
  5. analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
  6. określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

1. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

* 1. analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
  2. określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy;
  3. porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
  4. konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
  5. określa znaczenie i wskazuje możliwości odbycia stażu zawodowego lub zdobycia zatrudnienia z wykorzystaniem dostępnych form aktywizacji zawodowej;
  6. sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców;
  7. przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;
  8. charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;
  9. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

1. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

* 1. korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego formalnego, poza formalnego i nieformalnego;
  2. analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach Krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;
  3. określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;
  4. analizuje możliwości kontynuowania nauki.

1. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

* 1. ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
  2. sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji;
  3. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, a w klasach VII i VIII podczas grupowych zajęć z doradztwa zawodowego, wynikających z ramowych planów nauczania, prowadzonych przez doradcę zawodowego.

**C Warunki i sposoby realizacji**

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas I-VIII w szkole podstawowej jest realizowane:

* podczas **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego** wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi,
* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego dla wszystkich oddziałów szkoły podstawowej,
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów,
* **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią,
* **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

**4.2 Rodzice**

Odbiorcami działań realizowanych w ramach „Programu realizacji doradztwa zawodowego” w szkole są również rodzice. Działania skierowane do rodziców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniającego WSDZ na rok szkolny 2024/2025, sporządzone na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

**4.3 Nauczyciele**

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu realizacji doradztwa zawodowego uwzględniającego WSDZ” w szkole są także nauczyciele. Działania skierowane do tej grupy odbiorców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej Programu realizacji doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025, sporządzone na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

1. **Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu realizacji doradztwa zawodowego**

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

Metody diagnozy przyjęte w szkole:

* badanie ankietowe - ankieta diagnostyczna dla uczniów, rodziców i nauczycieli lub
* rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej,
* rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami,
* rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej,
* diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy.

**CZĘŚĆ II**

1. Tabela 1. **Program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniającego wewnątrzszkolny systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar 1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc  w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej** | | | | | | | |
| Lp. | **Działania/tematyka** | **Metody i formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Podmioty,  z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań** | **Czas realizacji** | **Oddziały, których dotyczą działania** | **Monitoring** |
| 1. | Diagnoza -zapotrzebowania na działania doradcze. | Dokonanie diagnozy podczas zajęć z doradcą zawodowym  i w ramach godzin z wychowawcą. | Doradca zawodowy,  pedagog szkolny,  wychowawca | Powiatowy Urząd Pracy,  PODN | IX 2025 r. | PP, OP  I-III,  IV-VIII |  |
| 2. | Diagnoza zainteresowań i predyspozycji osobowościowych wśród uczniów i dzieci | Dokonanie diagnozy podczas zajęć z doradcą zawodowym  i w ramach godzin z wychowawcą. | Doradca zawodowy,  pedagog szkolny,  wychowawca | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna | IX-X 2025 r. | PP, OP  I-III,  IV-VI  VII -VIII |  |
| 3. | Zebranie informacyjne  z rodzicami. | Poinformowanie rodziców o Wewnątrzszkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego. | Wychowawcy klas. | PUP | IX 2025 r. | PP, OP  I-III,  IV-VI  VII -VIII |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar 2**. **Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.** | | | | | | | |
| Lp. | **Działania/tematyka** | **Metody i formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Podmioty** | **Czas realizacji** | **Oddziały** | **Monitoring** |
| 1. | Stworzenie kącika informacyjnego dot. systemu edukacji szkolnej w Polsce  i regionie, zawierające informacje dot. instytucji rozwijających zdolności i talenty uczniów. | Gazetka ścienna na korytarzu szkolnym. | Doradca zawodowy,  Opiekun świetlicy,  Pedagog  Informatyk  bibliotekarz | Świetlica,  biblioteka | Aktualizacjaprzynajmniej raz w śródroczu w roku szkolnym 2024/2025 | PP, OP  I-III,  IV-VI  VII -VIII |  |
| 2. | Opracowanie  i zgromadzenie informacji oraz materiałów dla uczniów, rodziców  i nauczycieli | Uaktualnienie danych  o szkołach. Zgromadzenie informacji na temat zawodów. Udostępnienie materiałów diagnostycznych oraz scenariuszy zajęć. Prowadzenie punktu konsultacyjnego. | Doradca zawodowy | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, PUP,  Szkoły ponadpodstawowe | X-VI 2025/2026 | PP, OP  I-III,  IV-VI  VII -VIII |  |
| 3. | Spotkanie z rodzicami  (przedstawienie systemu edukacji szkolnictwa ponadpodstawowego i rekrutacji) | Spotkanie, prezentacja multimedialna | Doradca zawodowy  wychowawca | PUP | XI-IV  2025/2026 | Rodzice kl.VIII |  |
| 4. | Kolejny etap edukacyjny mojego dziecka. | prezentacja, wykład | Doradca zawodowy wychowawca | PP-P | V 2026 | Rodzice kl. III, VI |  |
| 5. | Poradnictwo indywidualne | Rozmowy, ankiety, testy | Doradca zawodowy, pedagog,  psycholog | PP-P  PUP | Cały rok | Rodzice, uczniowie,  nauczyciele |  |
|  | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar 3. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.** | | | | | | | |
| **MODUŁ : POZNANIE SIEBIE** | | | | | | | |
| Lp. | **Działania/tematyka** | **Metody i formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Podmioty** | **Czas realizacji** | **Oddziały** | **Monitoring** |
| 1. | Zebranie informacji dotyczących zainteresowań uczniów, ich umiejętności i uzdolnień | **Tematyka zajęć**  **w klasach VII:**  1. Mocne i słabe strony. 2. Zdolności i umiejętności.   3. Moje zainteresowania. 4. Predyspozycje zawodowe.  5. Osobowość zawodowa. 6. Przygotowanie do zmian w życiu człowieka w kontekście planowania kariery.  7. Motywacja.  8. Praca w zespole.  9. Świat zawodów.  10. Kwalifikacje  i kompetencje na rynku pracy. | Doradca zawodowy | PUP  Zakłady pracy/firmy  PP-P  Ośrodki Kariery Zawodowej  OHP  Cech Rzemiosł Różnych | IX – VI 2025/2026 | Kl. VII. |  |
| **Tematyka zajęć**  **w klasach VIII:**  1. System edukacji w Polsce.  2. Cele edukacyjne i zawodowe (Metoda Walta Disneya) 3. Współczesny rynek pracy.  4. Ja na rynku pracy.  5. Praca jako wartość.  6. Zawody przyszłości.  7. Dokumenty aplikacyjne.  8. Autoprezentacja.  9. Co warto wiedzieć o szkołach branżowych?  10. Alternatywne drogi dojścia do zawodu. | Doradca zawodowy | PUP  Zakłady pracy/firmy  PP-P  Ośrodki Kariery Zawodowej  OHP  Cech Rzemiosł Różnych | IX – VI 2025/2026 | Kl. VIII |  |
| 2. | Jak wspomagać  dziecko w rozwijaniu zainteresowań  i uzdolnień? | Prezentacja multimedialna, wykład | Pedagog  Psycholog,  Doradca zawodowy | PP-P | I śródrocze 2025/2026 | Rodzice PP,OP, I-III |  |
| 3. | Prowadzenie zajęć w ramach kółka zainteresowań | Metody aktywizujące, projekty, pogadanka, ćwiczenia praktyczne | Nauczyciele prowadzący i realizatorzy zewnętrzni w ramach projektu | Urząd Gminy | Cały rok | Dla chętnych uczniów |  |
| 4. | Mam talent! – Moje pasje i zainteresowania. | Prezentacje, prace plastyczne. | Wychowawcy  Nauczyciel prowadzący | MDK | XII 2025  VI 2026 | Dla chętnych uczniów |  |
| 5. | Spotkania kreatywnych pasjonatów. | zabawa dydaktyczna, rozmowa kierowana, gra dydaktyczna,  dyskusja grupowa | Wychowawcy  Nauczyciel prowadzący  Opiekun świetlicy  Pedagog szkolny | PP-P | Cały rok | I-VIII |  |
| **MODUŁ: WIEDZA O ZAWODACH I RYNKU PRACY** | | | | | | | |
| Lp. | **Działania/tematyka** | **Metody i formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Podmioty** | **Czas realizacji** | **Oddziały** | **Monitoring** |
| 1. | Spotkania  z przedstawicielami różnych zawodów  (m.in. rodzic jako reprezentant ciekawego zawodu). | 1. Ogłoszenie na zebraniach o prowadzonej w szkole akcji ***zapraszania rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów.*** | Wychowawcy klas |  | IX – VI  2025/2026 | OP,PP  I-III  IV-VI  VII-VIII |  |
|  | 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej, spotkania z udziałem gościa w klasie.  Wywiady, rozmowa kierowana.  (Zaproszeni goście, m.in. policjant, strażak, pielęgniarka, leśnik, prawnik.)  Wizyta w gabinecie pielęgniarki.  Wizyta w bibliotece. | Wychowawcy  Doradca zawodowy | Policja, Ochotnicza Straż Pożarna,  Ośrodek Zdrowia, Nadleśnictwo Dwukoły,  GBP | IX – VI  2025/2026 | OP,PP  I-III  IV-VI  VII-VIII |  |
|  | Udział w projekcie organizowanym przez ZUS | Doradca zawodowy | ZUS | 2025/2026 | IV-VIII |  |
| 2. | Wprowadzenie pojęć ***„praca”, „zawód”, „rynek pracy”***. | 1. Podczas zajęć przedmiotowych, udostępnianie informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu. | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów. | PUP | XI – VI  2025/ 2026 | IV-VIII |  |
| 3. | Informacje dot. podstawowych grup zawodowych. | 1. Wycieczki zawodoznawcze do zakładu pracy/firmy/sklepu. | Doradca zawodowy  wychowawca | Lokalne  i regionalne firmy | X-VI 2025/2026 | OP,PP  I-III  VII-VIII |  |
| 2. Zajęcia warsztatowe w klasach VII i VIII prowadzone  przez pracownika PUP. | Pracownik P P-P  Doradca zawodowy | PUP | X-VI 2025/2026 | VII  VIII |  |
| 4. | Wywiad z pracownikami szkoły. | Wywiad, rozmowa kierowana, giełda pomysłów. | wychowawca |  | X-XI 2025 | I-III |  |
| 5. | Spotkanie z absolwentami szkoły | Pogadanka, wywiad. | Wychowawca  Doradca zawodowy  Pedagog | Szkoły ponadpodstawowe | IV-V 2026 | V-VI  VII-VIII |  |
| **MODUŁ: PLANOWANIE PRZYSZŁOŚCI ZAWODOWEJ** | | | | | | | |
| Lp. | **Działania/tematyka** | **Metody i formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Podmioty** | **Czas realizacji** | **Oddziały** | **Monitoring** |
| 1. | Wprowadzenie pojęcia system edukacji  i informacji dot. szkół ponadpodstawowych  w regionie. | 1. Konsultacje z rodzicami.  2. Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych.  3.Udostępnianie informatora. | Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pracownicy szkół ponadpodstawowych | Szkoły ponadpodstawowe | X-VI 2025/2026 | Rodzice  Uczniowie  Kl. VIII |  |
| 2 | Wolontariat | Praca w grupie, zespołowa | Pedagog szkolny  Opiekun SU | Koło wolontariatu  SU | Cały rok | Cała społeczność szkolna |  |
| 3. | Udział w Targach Edukacji, Pracy i Kariery oraz dniach otwartych szkół ponadpodstawowych. | Wyjścia zorganizowane | koordynator doradztwa zawodowego – Karolina Balzam-Siejkowska | PUP, Ośrodki Kariery, firmy | 2025/2026 | Kl. VIII |  |
| 4. | Umożliwienie i zorganizowanie wejścia do szkoły przedstawicielom szkół ponadpodstawowych | Promocja kierunków kształcenia  Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych. | Dyrektor szkoły, doradca zawodowy, pracownicy szkół ponadpodstawowych | Szkoły ponadpodstawowe | IV 2026 | Kl. VIII |  |
| **Obszar 4. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.** | | | | | | | |
| Lp. | **Działania/tematyka** | **Metody i formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Podmioty** | **Czas realizacji** | **Oddziały** | **Monitoring** |
| 1. | Stała kontrola prawidłowości przebiegu zadań. | 1.Sprawozdanie z realizacji zadań, opis na stronie internetowej szkoły. | Dyrektor szkoły,  doradca zawodowy. |  | Raz w roku szkolnym 2025/2026 |  |  |
| 2. | Prowadzanie zakładki na stronie internetowej szkoły Doradztwo Zawodowe. | 1.Umieszczenie dokumentu WSDZ na stronie internetowej szkoły.  2. Umieszczanie notatek  z realizacji zadań prowadzonych przez szkołę oraz informacji   o zajęciach dodatkowych realizowanych na terenie szkoły. | Doradca zawodowy, nauczyciele, informatyk. | Internet | IX-VI 2025/2026 | wszyscy |  |
| **Obszar 5. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.** | | | | | | | |
| Lp. | **Działania/tematyka** | **Metody i formy realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Podmioty** | **Czas realizacji** | **Oddziały** | **Monitoring** |
| 1. | Konsultacje | Punkty konsultacyjne, grupy wsparcia dla nauczycieli. | Doradca zawodowy Pedagog szkolny | PP-P  PODN  PUP  Warsztaty e-learning | IX-VI 2025/2026 | Wg potrzeb |  |
| 2. | Umożliwienie korzystania nauczycielom ze szkoleń, seminariów organizo-wanych przez osoby, instytucje edukacyjne, rynku pracy | Spotkania konsultacyjne, szkolenia, warsztaty, seminaria | Dyrektor szkoły | PODN Mława, CDN Ciechanów, Sieć współ-pracy w PP-P, PUP i inne. | Cały rok | Wg potrzeb |  |
| 3. | Szkolenie nauczycieli :„Jak wdrażać Program realizacji działań WSDZ w szkole podstawowej?” | Spotkanie warsztatowe w zespołach nauczycielskich | Doradca zawodowy | PUP, WUP |  | realizujący WSDZ n-le, pielę-niarka |  |

Tematy zajęć zawierające TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO (DZ) (Rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego   
z dnia 12 lutego 2019 r. poz.325) wyodrębnione z podstawy programowej realizowanej na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego – nauczyciele realizują na zajęciach z poszczególnych przedmiotów (informacje dotyczące realizacji znajdują się w dzienniku e-librus).

Zaplanowane działania mogą ulec modyfikacji, biorąc pod uwagę zapotrzebowanie adresatów WSDZ –uczniów, rodziców i nauczycieli.

**CZĘŚĆ III**

1. **Monitoring i ewaluacja Programu realizacji Doradztwa Zawodowego**

Za monitoring „Programu realizacji doradztwa zawodowego uwzględniającego WSDZ” odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy w Szkole Podstawowej im. Króla Władysława Łokietka w Uniszkach Zawadzkich, który na bieżąco monitoruje realizację działań i prowadzi rejestr uwag co do ich realizacji.

Przyjęte metody: analiza dokumentacji, badania ankietowe. Ewaluacja jest prowadzona co roku lub pod koniec cyklu kształcenia.

1. **Słownik pojęć**

* **Działania związane z doradztwem zawodowym** – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
* **Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego** – zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum (*Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*, art. 109.1. pkt 7), których wymiar określa *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół* (Dz.U. z 2017 r., poz. 703).
* **Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu** – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (*Ustawa Prawo oświatowe* art. 109.1. pkt 5 oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach –* Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).
* **Preorientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.
* **Orientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–IV szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.
* **Doradztwo zawodowe** – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas I–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.
* **Uczeń** – dziecko (na etapie wychowania przedszkolnego), uczeń (na etapie szkoły podstawowej, szkoły ponadpodstawowej z wyłączeniem szkoły policealnej), słuchacz (w szkole policealnej).
* **Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ)** – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę.

Niniejszy „Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” opracowano w oparciu o:

* Podstawy prawne:

o Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59;

o Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach;

o Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania;

o Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli;

o Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.

* **Wzorcowe rozwiązania organizacyjne funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (WSDZ) poszczególnych typów szkół –** opracowane w ramach projektu współfinansowanego z EFS pn. „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji.Wersja sprzed wejścia w życie rozporządzenia MEN w sprawie doradztwa zawodowego.
* **Przykładowe programy doradztwa zawodowego dla poszczególnych typów szkół z proponowanymi scenariuszami *–*** opracowane w ramach projektu współfinansowanego z EFS pn. „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”, realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Wersja sprzed wejścia w życie rozporządzenia MEN w sprawie doradztwa zawodowego.