**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z religii w klasie III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Podręcznik „Kto spożywa Moje ciało ma życie” AZ-13-01/18-PL-16/22** | | | | | |
| **Numer i tytuł działu** | **Wymagania konieczne**  **(ocena dopuszczająca)**  **Katechizowany:** | **Wymagania podstawowe**  **(ocena dostateczna)**  **Katechizowany potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **Wymagania rozszerzające**  **(ocena dobra)**  **Katechizowany potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | **Wymagania dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)**  **Katechizowany potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | **Wymagania wykraczające**  **(ocena celująca)**  **Katechizowany potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
| **1.Jezus chce ze mną rozmawiać** | -wyczerpująco wyjaśnia czym jest modlitwa i  wymienia jej najważniejsze rodzaje -omawia przykłady ludzi, którzy uczą nas modlą -wyjaśnia wartość obecności na Mszy Świętej tłumaczy dlaczego Modlitwę Pańską możemy nazwać wzorem modlitwy | -podaje sposoby przygotowania się do spotkania z Chrystusem w sakramencie pokuty i pojednania oraz Eucharystii  - opowiada o powołaniu Świętego Pawła,  -tłumaczy sens biblijnej historii o ubogiej wdowie  -tłumaczy, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem  -wyjaśnia, dlaczego do Boga zwracamy się „Ojcze nasz”, a nie „ Ojcze mój”. -zapoznanie uczniów z przykładami ludzi, którzy uczą nas modlitwy  -objaśnia postawę Matki Bożej jako wzoru modlitwy  -wyjaśnia, że Bóg ustanawia siódmy dzień tygodnia dniem odpoczynku, dniem świętym, by człowiek wielbił Boga | -tłumaczy znaczenie przypowieści o siewcy  -przytacza najważniejsze fakty z życia św. Pawła  -podaje przykłady niesienia pomocy innym,  -wyjaśnia, że kościół jest miejscem spotkania chrześcijan z Panem Jezusem obecnym w Eucharystii,  -wyjaśnia do czego służą poszczególne elementy wyposażenia kościoła,  -odkrywa, że Pan Jezus gromadzi nas na Mszy Świętej, abyśmy napełnieni Jego miłością, nieśli pomoc potrzebującym  -omawia strukturę Modlitwy Pańskiej,  -wyjaśnia, dlaczego mamy różne rodzaje modlitw,  -ze szczególnym uwzględnieniem osoby Maryi.  - opisuje spotkanie Maryi z Elżbietą,  -tłumaczy, czym jest modlitwa liturgiczna Kościoła,  -opisuje gesty, które wierni wykonują, uczestnicząc w Eucharystii | -opowiada przypowieść o siewcy, -wymienia zadanie powierzone apostołom, -opisuje, jak należy się zachować w obecności Najświętszego Sakramentu, -odkrywa, że chrześcijanie budowali i budują kościoły, -opisuje, jak należy zachowywać się w kościele -odkrywa, że kościół to dom dzieci Bożych, -wymienia wartości, które scalają rodzinę dzieci Bożych -wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej -omawia konieczność przyjmowania postaw odpowiednich do danych czynności liturgicznych -przytacza z pamięci modlitwę Pod Twoją obronę. | -rozróżnia, jakie zadanie otrzymali apostołowie od Jezusa,  -wie, kim był św. Paweł  -rozróżnia zwykły chleb od Komunii św.  -wyjaśnia sens budowania kościołów  -nazywa elementy wyposażenia kościoła  -wymienia wartości, które scalają rodzinę  -podaje nazwisko proboszcza swojej parafii -przytacza z pamięci modlitwę Ojcze nasz  -podaje, że Pan Bóg każdego zaprasza do modlitwy  -wyjaśnia, że msza św. jest modlitwą liturgiczną  -wymienia postawy, które przyjmuje się podczas Mszy Świętej,  -wie, że niedziela to dzień święty, w czasie którego wielbimy Pana Boga przez uczestnictwo we Mszy Świętej i budowanie więzi rodzinnych  wymienia imiona świętych, którzy mogą być wzorem modlitwy dla młodych ludzi |
| **Jezus mnie prowadzi** | -wskazuje na znaczenie Dekalogu w codziennym życiu;  -tłumaczy wszystkie przykazania Dekalogu jako drogowskaz na szczęśliwe życie;  -wyjaśnia znaczenia poszczególnych okresów roku liturgicznego;  -rozważa prawdę o niedzieli jako wyjątkowym dniu tygodnia; | - opisuje istotę wstępu do Dekalogu,  -wyjaśnia, że pierwsze przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu, bo wierzy, ufa i kocha Pana Boga,  -wyjaśnia, dlaczego drugie przykazanie Boże jest dla niego drogowskazem w życiu  -uzasadnia sens świętowania niedzieli  -wskazuje powody dla których należy kochać i szanować rodziców  -tłumaczy konieczność troski o życie i zdrowie swoje i innych ludzi  -wyjaśnia na czym polega miłość i wierność małżeńska  -uzasadnia konieczność troski o własność swoją, cudzą i wspólną  -wyjaśnia konieczność troski o prawdę w życiu społecznym i osobistym  -wskazuje powody, dla których myśli przeciwko dobru małżeństwa innych są grzechem  -podaje przyczyny dla których zaniedbanie czynienia dobra oraz myśli o naruszeniu dóbr drugiego człowieka naruszają naszą przyjaźń z Bogiem  -uzasadnia, że przykazania Boże strzegą wolności i godności człowieka, | -wyjaśnia pojęcie „dekalog”,  -zna obowiązki wynikające z pierwszego przykazania Bożego  -wskazuje na istotę pierwszego przykazania Bożego,  -wskazuje sytuacje w codzienności, kiedy szanujemy imię Boże  -podaje sposoby świętowania niedzieli wynikające z Dekalogu  -przytacza przykłady szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów  -podaje przykłady zachowań wskazujących na prowadzenie życia zgodnego z piątym przykazaniem Bożym  -podaje przykłady zachowań świadczących o dobrym przygotowaniu się dzieci i młodzieży do podjęcia życia opartego na wierności małżeńskim zobowiązaniom  -wymienia sposoby troski o o własność swoją, cudzą i wspólną  -wyjaśnia pojęcia prawda, oszczerstwo, obmowa  -wyjaśnia na czym polega szkodliwość pożądania innych osób w relacjach małżeńskich | -wyjaśnia, że to Bóg ogłasza 10 przykazań Bożych dla tych, którzy w Niego wierzą  -wymienia zachowania wbrew trzeciemu przykazaniu Dekalogu  -przytacza przykłady braku szacunku i miłości dla rodziców i opiekunów  -wymienia przykłady świadczące o braku troski o życie swoje i innych ludzi  -opisuje zachowania świadczące o braku troski o świętość zachowań, słów i myśli  -wymienia sytuacje zaniedbywania własności swojej, cudzej i wspólnej  -opisuje sytuacje naruszenia dóbr swoich i drugiego człowieka przez słowo  -wymienia skutki pragnień nie podporządkowanych dobru swojemu i drugiej osoby  -podaje przykłady braku miłości w relacjach między ludźmi oraz mieczy ludźmi i Bogiem | -zna wstęp do Dekalogu  -przytacza z pamięci pierwsze przykazanie Boże.  -przytacza z pamięci drugie przykazanie Boże,  -zna trzecie przykazanie Boże  -wymienia czwarte przykazanie Boże  -zna treść czwartego przykazania Bożego  -podaje treść piątego przykazania  -przytacza szóste przykazanie Boże,  -zna siódme przykazanie Boże  -wymienia ósme przykazanie Boże  -podaje treść dziewiątego przykazania Bożego  -zna treść dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego  -wymienia przykazanie miłości |
| **Jezus mnie uzdrawia** | -wyjaśnia uzdrawiającą moc sakramentu pokuty i pojednania  -wskazuje warunki sakramentu pojednania i pokuty na podstawie tekstu przypowieści o miłosiernym ojcu | -wyjaśnia jakie jest znaczenie sumienia,  -omawia, czym jest sakrament pokuty i pojednania,  -tłumaczy, że Bóg jest Ojcem miłosiernym, który z miłości do nas przebacza nam nasze grzechy, gdy za nie żałuje  -tłumaczy, że grzech oddala nas od Pana Boga i drugiego człowieka,  -opisuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania,  -tłumaczy konieczność żalu za grzechy  -wymienia sposoby walki z grzechem  -tłumaczy, dlaczego postanowienie poprawy powinno być mocne -wyjaśnia, dlaczego należy czynić zadość Bogu i ludziom | - wyjaśnia znaczenie pojęcia „sakramenty święte”  - uzasadnia potrzebę troski o własne sumienie  -omawia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania  - opowiada przypowieść o miłosiernym Ojcu  -wymienia sposoby walki z grzechem  -opisuje sens robienia rachunku sumienia  -wyjaśnia, że żal za grzechy to najważniejszy warunek rachunku sumienia  -opisuje, co zrobić, aby postanowienie poprawy było mocne  -opisuje sens zadośćuczynienia zarówno Bogu jak i ludziom | - tłumaczy, czego dokonuje Jezus w sakramencie pokuty i pojednania  -wyjaśnia pojęcie „miłosierny”  -wymienia grzechy główne  - referuje, że szatan to zbuntowany anioł, przepełniony zazdrością, który pragnie oddalić nas od Pana Boga  -definiuje pojęcie „rachunek sumienia”  -definiuje pojęcie „żal za grzechy”  -definiuje pojęcie mocne postanowienie poprawy  -definiuje pojęcie „zadośćuczynienia” | -wymienia sakramenty święte,  -wyjaśnia, czym jest sumienie wie, że Pan Jezus jest obecny w sakramencie pokuty i pojednania  -odróżnia grzechy ciężkie i grzechy lekkie  -wyjaśnia na czym polega rachunek sumienia  -tłumaczy, co to jest żal za grzechy  -opisuje na czym polega postanowienie poprawy  -wyjaśnia, kiedy spowiedź jest szczera |
| **Jezus zaprasza mnie na ucztę** | -wyjaśnia sens uczestnictwa w Eucharystii  -wskazuje na obecność ukrzyżowanego i zmartwychwstałego Jezusa w trakcie sprawowania Eucharystii | -tłumaczy sens poszczególnych elementów obrzędów wstępnych mszy św.  -tłumaczy sens przygotowania darów podczas Eucharystii  -opisuje, że przyjmując Komunię św., przyjmujemy samego Chrystusa i jednoczymy się z Nim  -tłumaczy, dlaczego Komunia św. jest potrzebna w życiu chrześcijanina | -opowiada o ustanowieniu Eucharystii,  -opisuje, co dzieje się podczas obrzędów wstępnych mszy św.  -tłumaczy sens liturgii słowa  -formułuje wezwania modlitwy wiernych  -opisuje znaczenie gestów związanych z przygotowaniem darów ofiarnych  -wie, co dzieje się podczas przeistoczenia  -omawia schemat Modlitwy Pańskiej  -wyjaśnia pojęcia: post eucharystyczny, Komunia św. | -tłumaczy, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi  -zna obrzędy wstępne mszy św.  -wymienia elementy liturgii słowa  -klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i człowieka  -opisuje, jak należy zachować się przed i po przyjęciu Komunii św.  -wie, jak zachować się w czasie błogosławieństwa | -zna słowa ustanowienia Eucharystii  -wymienia części mszy św.  -zna odpowiedzi na wezwania lektora i kapłana podczas mszy św.  -zna treść Wyznania wiary  -wymienia postawy towarzyszące procesji z darami  -wie, kiedy na mszy św. jest przeistoczenie  -przytacza z pamięci Modlitwę Pańską |
| **Rok liturgiczny** | -referuje wartości modlitwy różańcowej,  -tłumaczy sens modlitwy za zmarłych  -wyjaśnia chrześcijański sens przeżywania adwentu  -rozważa sens obchodzenia pamiątki narodzin Jezusa  -wyjaśnia sens udziału w drodze krzyżowej  -omawia istotę Triduum Paschalnego wyjaśnia sens obchodów roku liturgicznego | -znajduje powiązania między udziałem w nabożeństwie drogi krzyżowej a własnym życiem  -tłumaczy zbawczy wymiar wydarzeń Triduum Paschalnego  -odtwarza z pamięci ewangeliczne wydarzenia Wielkanocy,  -ukazanie prawdy, że Jezus jest obecny w Najświętszym Sakramencie, | -wymienia wszystkie tajemnice różańca,  -definiuje pojęcie „czyściec”,  -wylicza osoby i najważniejsze wydarzenia na drodze krzyżowej Pana Jezusa,  -streszcza najważniejsze wydarzenia Triduum Paschalnego  -znajduje powiązania pomiędzy wydarzeniami poranka wielkanocnego a procesją rezurekcyjną  zna symbolikę uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa | -wymienia najbardziej charakterystyczne tajemnice różańca,  -wymienia sposoby przeżywania Adwentu  -wylicza dary, jakie otrzymał nowonarodzony Pan Jezus, - zna wszystkie nazwy i kolejność stacji drogi krzyżowej,  -wylicza pokarmy niezbędne w koszyczku wielkanocnym | -wymienia wszystkie części różańca,  -zna modlitwę za zmarłych  -wymienia symbole adwentowe,  -wymienia osoby, które oddały hołd nowo narodzonemu Jezusowi  -wymienia większość stacji drogi krzyżowej  -wymienia dni Triduum Paschalnego,  -wskazuje Zmartwychwstanie Jezusa jako najważniejsze wydarzenie dla naszego zbawienia  -opisuje, w jaki sposób przebiega procesja Bożego Ciała, |