

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Punkt Przedszkolny przy Szkole Podstawowej im.  
Króla Władysława Łokietka w Uniszkach Zawadzkich  
Uniszki Zawadzkie

Kuratorium Oświaty w Warszawie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-06-2016 - 20-06-2016 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Andrzej Jankowski, Lucyna Witczak. Badaniem objęto 12 przedszkolaków (swobodne rozmowy z dziećmi), 12 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 1 nauczyciela (wywiad). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, grupowy z przedstawicielami partnerów Punktu Przedszkolnego i pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć i placówki. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- SSRZD** - Scenariusz swobodnych rozmów z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

# Obraz placówki

Szanowni Państwo,

Punkt Przedszkolny w Uniszkach Zawadzkich funkcjonuje przy Szkole Podstawowej im. Króla Władysława Łokietka. Zajęcia prowadzone są w wymiarze 5 godzin dziennie (8.00 - 13.00), od poniedziałku do piątku. Placówka dysponuje bardzo dobrymi warunkami bazowymi oraz wyposażeniem odpowiednim do potrzeb i oczekiwań dzieci oraz rodziców. Wyposażona jest w tablicę multimedialną, sprzęt audiowizualny, komputer z dostępem do Internetu, urządzenie wielofunkcyjne. Sala, w której organizowane są zajęcia dydaktyczne jest kolorowa, przyjazna dziecku. Są w niej kąciki tematyczne, gazetka dla rodziców, eksponowane są prace dzieci. W bawialni, dzieci mogą odpoczywać lub bawić się, wykorzystując różnorodne zabawki oraz gry edukacyjne. Korzystają z sali gimnastycznej, z placu zabaw z bezpieczną nawierzchnią, boiska wielofunkcyjnego i bieżni. Teren wokół przedszkola jest ogrodzony i monitorowany, co sprawia, że jest spokojnie i bezpiecznie. W Punkcie Przedszkolnym realizuje się działania mające na celu wszechstronny rozwój dzieci, kształtowanie postaw oraz dba się o ich bezpieczeństwo. Nauczyciel tworzy warunki sprzyjające aktywności dzieci podczas procesu uczenia się, przez co zdobywane przez nie umiejętności i wiedza przynoszą im wiele satysfakcji i zadowolenia. Rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Rodzice są przekonani, że ich pociechy mogą liczyć na wsparcie placówki w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań oraz w pokonywaniu trudności. Dzieci biorą udział w uroczystościach, imprezach przedszkolnych, szkolnych i środowiskowych, takich jak: Dzień Dziecka, Dzień Chłopaka, Święto Pieczonego Ziemniaka, Andrzejkę, Mikołajki, Wigilia środowiskowa, Dzień Babci i Dziadka, Choinka, Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, Dzień Matki, itp. Uczestniczą w akcjach ogólnopolskich: "Cała Polska czyta dzieciom", "Jak nie czytam, jak czytam", "Cała Polska biega" i w realizacji programów profilaktycznych promujących zdrowy i bezpieczny styl życia: "Kampania Białych Serc", "Zachowaj trzeźwy umysł", "Odblaskowa szkoła", "Owoce w szkole" oraz w akcjach charytatywnych, ekologicznych, np. "Góra Grosza", zbiórka nakrętek, makulatury, zużytych baterii, kasztanów, żółędzi. Dzieci poznają pracę ludzi różnych zawodów poprzez udział w cyklicznych spotkaniach z: policjantem, pielęgniarką, leśnikiem, pisarzem, poetą. Koncepcja pracy Punktu Przedszkolnego ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój dzieci, uwzględnia ich potrzeby, specyfikę pracy oraz potrzeby środowiska lokalnego. Działania podejmowane przez nauczyciela są spójne z założeniami koncepcji i adekwatne do oczekiwań rodziców. Od 2015 r. dzieci uczestniczą w oglądaniu przedstawień teatralnych w ramach programu "Internetowy teatr dla szkół".

## Informacja o placówce

|  |   |
|--|---|
| <b>Nazwa placówki</b>  | Punkt Przedszkolny przy Szkole Podstawowej im. Króla Władysława Łokietka w Uniszkach Zawadzkich |
| <b>Patron</b>  | Król Władysław Łokietek   |
| <b>Typ placówki</b>  | Punkt przedszkolny  |
| <b>Miejscowość</b>   | Uniszki Zawadzkie   |
| <b>Ulica</b>   | 0   |
| <b>Numer</b>   | 24  |
| <b>Kod pocztowy</b>  | 06-513  |
| <b>Urząd pocztowy</b>  | Wiecznia Kościelna  |
| <b>Telefon</b>   | 0236549971  |
| <b>Fax</b>   | 0236549971  |
| <b>Www</b>   | 0   |
| <b>Regon</b>   | 00115701100000  |
| <b>Publiczność</b>   | publiczna   |
| <b>Kategoria uczniów</b>   | Dzieci lub młodzież   |
| <b>Charakter</b>   | brak specyfiki  |
| <b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>   | 12  |
| <b>Oddziały</b>  | 1   |
| <b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>  | 1.00  |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>                                  | 2.00  |
| <b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>                                   | 0.00  |
| <b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>                                  | 12  |
| <b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b> | 12  |
| <b>Województwo</b>   | MAZOWIECKIE   |
| <b>Powiat</b>  | mławski   |
| <b>Gmina</b>   | Wiecznia Kościelna  |
| <b>Typ gminy</b>   | gmina wiejska   |

## Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

|  |   |
|--|---|
| <b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>  | ✓ |
| <b>Poziom podstawowy:</b>  |   |
| Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego                      | ✓ |
| Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.  | ✓ |
| <b>Poziom wysoki:</b>  |   |
| Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.   |   |
| Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.  |   |
| <b>Dzieci są aktywne</b>   | ✓ |
| <b>Poziom podstawowy:</b>  |   |
| Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.  | ✓ |
| Dzieci są wdrażane do samodzielności.  | ✓ |
| <b>Poziom wysoki:</b>  |   |
| Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.   |   |
| Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.   |   |
| <b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>   | ✓ |
| <b>Poziom podstawowy:</b>  |   |
| W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.   | ✓ |
| Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. | ✓ |
| <b>Poziom wysoki:</b>  |   |
| W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.   |   |

# Wnioski

1. Placówka tworzy miłą atmosferę dającą dzieciom poczucie bezpieczeństwa i sprzyja ich wszechstronnemu rozwojowi.
2. Punkt Przedszkolny działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, która uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci oraz potrzeby środowiska lokalnego. Koncepcja jest znana rodzicom, przez nich akceptowana i realizowana przy ich współdziałaniu.
3. Punkt Przedszkolny podejmuje różnorodne działania na rzecz wspomaganie rozwoju dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, co przekłada się na skuteczne wyrównywanie szans edukacyjnych i rozwój zainteresowań.
4. Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w placówce i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciel tworzy sytuacje zachęcające przedszkolaków do różnej aktywności oraz wdraża ich do samodzielności.
5. Rodzice są przekonani, że ich dziecko może liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań oraz pomoc w pokonywaniu ewentualnych trudności.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Koncepcja pracy Punktu Przedszkolnego ukierunkowana na wszechstronny rozwój dzieci, uwzględnia ich potrzeby rozwojowe, specyfikę pracy oraz oczekiwania środowiska lokalnego. Działania podejmowane przez nauczyciela są spójne z założeniami koncepcji i adekwatne do oczekiwań rodziców. Rodzice znają i akceptują główne założenia działań Punktu Przedszkolnego. Mają wpływ na sposoby ich realizacji i uczestniczą w modyfikacji założeń koncepcji pracy.**

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

**Koncepcja pracy Punktu Przedszkolnego uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę własnej pracy oraz potrzeby środowiska lokalnego.** Działania podejmowane przez nauczyciela są spójne z założeniami koncepcji i adekwatne do oczekiwań rodziców. Nauczyciel i dyrektor, wśród najważniejszych założeń pracy Punktu Przedszkolnego, wymienili, m. in. wyrównywanie szans rozwojowych i edukacyjnych dzieci; tworzenie przyjaznych i bezpiecznych warunków do nauki i zabawy; pomoc w pokonywaniu trudności; przestrzeganie norm społecznych; spełnianie oczekiwań środowiska lokalnego. Koncepcja pracy Punktu uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci, np. organizacja dnia jest zgodna z ramowym rozkładem wynikającym z założeń podstawy programowej i przepisami bezpieczeństwa; do dzieci podchodzi się indywidualnie; przedszkolaki oglądają przedstawienia teatralne w ramach programu "Internetowy teatr dla szkół"; organizowane są zabawy ruchowe na świeżym powietrzu - dzieci biorą udział w Dniu Sportu Szkolnego; biorą też udział w imprezach uspołeczniających (apele szkolne, akcje biblioteki szkolnej); wyjeżdżają na wycieczki; wspólnie spożywają posiłki, pieką ciastka i robią kanapki. Koncepcja uwzględnia również potrzeby środowiska lokalnego, np. imprezy i uroczystości z okazji, np. Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, choinki szkolnej, dożynek gminnych i festynów rodzinnych; udział w akcjach charytatywnych (np. "Góra Grosza", zbieranie nakrętek) i w spotkaniach z przedstawicielami instytucji mających w swojej ofercie programy edukacyjne dla szkół i placówek oświatowych (np. leśnik, policjant, pielęgniarka).



**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

---

**Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy Punktu Przedszkolnego.** Są zapoznawani z nią na wrześniowym zebraniu ogólnym. Koncepcja pracy została przedstawiona również na tablicy informacyjnej, a także zamieszczona na stronie internetowej szkoły. Rodzice znają główne kierunki pracy placówki, do których należy, m. in. usamodzielnianie przedszkolaków, ich indywidualny rozwój, szczególnie w sferze społecznej, integracja z rówieśnikami; współpraca z rodzicami, a także zapewnienie odpowiedniej bazy lokalowej. Najbardziej doceniają wydłużenie czasu pracy Punktu, dostosowanie organizacji dnia do potrzeb dzieci, zadowolenie swoich pociech z uczęszczania do Punktu i zatrudnienie pomocy nauczyciela.

W wymaganiu "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice uczestniczą w pracach nad modyfikacją koncepcji pracy Punktu Przedszkolnego.**

Brali udział w debacie dotyczącej koncepcji pracy z udziałem edukatora z Powiatowego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Mławie. Co roku na zebraniach dotyczących planowania pracy na następny rok zbierane są od nich opinie na temat koncepcji. Rodzice mają możliwość zgłaszania propozycji zmian bezpośrednio do dyrektora, nauczyciela i za pomocą strony internetowej szkoły. Przedstawiają też własne pomysły, np. wydłużenie czasu pracy punktu i zatrudnienie pomocy nauczyciela. Podczas wywiadu rodzice zapewnili, że w pełni akceptują kierunki pracy Punktu Przedszkolnego.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

---

**Rodzice uczestniczą w działaniach związanych z realizacją najważniejszych kierunków pracy Punktu Przedszkolnego.** Włączają się systematycznie do udziału i organizacji licznych działań podejmowanych przez placówkę, spójnych z koncepcją pracy. Należą do nich, m. in.: wspomaganie nauczyciela w organizacji wycieczek, uroczystości, imprez przedszkolnych i środowiskowych (np. Dzień Dziecka, Wigilia, Dzień Kobiet, Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Choinka, Dzień Wiosny, Dzień Ziemi, wykonywanie elementów dekoracyjnych, poczęstunek dla dzieci); udział w spotkaniach z ciekawymi ludźmi, festynach rodzinnych, dożynkach gminnych, programach profilaktycznych (np. kampania "Białych Serc", Przeciwno Agresji i Przemocy, "Zostań przyjacielem ptaków") i w akcjach: „Cała Polska czyta dzieciom”, „Jak nie czytam, jak czytam”, „Cała Polska biega”; pomoc w przygotowaniu dzieci do różnorodnych konkursów (np. szycie strojów) i w przeprowadzaniu akcji charytatywnych (np. zbieranie nakrętek, "Góra Grosza") i ekologicznych (zbieranie makulatury, zużytych baterii, płyt CD, kasztanów, żołądki); zakup nagród rzeczowych dla dzieci i wsparcie nauczyciela w zagospodarowaniu kąpek tematycznych.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszystkie przedszkolaki aktywnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w Punkcie Przedszkolnym. Nauczyciel stwarza im sytuacje, w których mogą podejmować aktywność, np. wykorzystuje tablicę interaktywną i programy edukacyjne przeznaczone dla tej grupy odbiorców oraz ciekawe zabawy muzyczno-ruchowe. Dzieci chętnie uczęszczają do Punktu Przedszkolnego, opowiadają w domu o tym, co robią na zajęciach, prezentują zabawy i piosenki, których się nauczyły. Nauczyciel zachęca przedszkolaki do samodzielnego wykonywania zadań i prowadzi zajęcia tak, aby same mogły wybierać zabawy, w które się bawią. Jest otwarty na inicjatywy dzieci i wykorzystuje je do ich rozwoju. Wszystkie przedszkolaki uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz środowiska lokalnego, m. in. brały udział w programach, akcjach i kampaniach społecznych, mających na celu propagowanie i trwale zainteresowanie czytaniem (np. "Książki naszych marzeń", "Jak nie czytam, jak czytam", "Cała Polska czyta dzieciom").

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

---

**Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w Punkcie Przedszkolnym i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciel stwarza sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.** W obserwowanych zajęciach aktywnie uczestniczyły wszystkie dzieci, które zgodnie uczyły się i bawiły ze swoimi kolegami. Nauczyciel angażował je poprzez, m. in. wykorzystanie tablicy interaktywnej (zastosowanie odpowiednich programów edukacyjnych, np. [www.pisupisu.pl](http://www.pisupisu.pl), - kolory, kształty, brakujący element), zabawy muzyczno-ruchowe oraz pochwały i zachęty. Reagował też na brak zaangażowania poszczególnych przedszkolaków. Działania nauczyciela przynosiły efekty, dzieci były aktywne i bardzo zaangażowane zarówno w naukę, jak i zabawę. Przedszkolaki najbardziej lubią zabawy muzyczne i ruchowe (np. "Gąski, gąski domu", "Dwóm tańczyć się zachciało"). Lubią też bawić się zabawkami, malować farbami, rysować kredkami i lepić plastelinę. Wszyscy rodzice są przekonani, że ich pociechy chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych przez Punkt, gdyż opowiadają w domu o tym, co robią na zajęciach, prezentują zabawy i piosenki, których się nauczyły. Poza tym rodzice dostrzegają rozwój swoich dzieci w różnych aspektach, np. w sferze emocjonalnej, poznawczej i fizycznej. Doceniają też zastosowanie przez nauczyciela nowoczesnych metod pracy, np. tablicy interaktywnej. Podobnego zdania są pracownicy niepedagogiczni i partnerzy Punktu Przedszkolnego, którzy poinformowali, że nie ma problemów przy zostawianiu dzieci przez rodziców, widać duże ich zaangażowanie podczas występów na różnych imprezach i uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych. Punkt podejmuje wiele działań, by dzieci były aktywne, np. nauczyciel stosuje różnorodne formy i metody pracy, wykorzystuje na zajęciach tablicę interaktywną i komputer, indywidualnie traktuje każde dziecko, stosuje pochwały i zachęty, eksponuje prace dzieci

na gazetce na korytarzu szkolnym, organizuje kącki tematyczne (np. przyrodniczy, plastyczny, czytelniczy).

**Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

---

**Dzieci są wdrażane do samodzielności** poprzez: dyżury, sprzątanie po skończonej zabawie, prace porządkowe, samodzielne ubieranie się i rozbieranie, dbanie o higienę, dobieranie się w pary, stosowanie pochwał, w tym również przed rodzicem, eksponowanie samodzielności na forum grupy, zachęcanie do występów artystycznych w różnego rodzaju imprezach i uroczystościach przedszkolnych, możliwość samodzielnego wyboru kącika zainteresowań do zabawy, organizowanie zabaw umożliwiających bycie twórczym w zakresie codziennych czynności i wzmacnianie wiary we własne siły. Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciel zachęca przedszkolaki do samodzielnego wykonywania zadań i prowadzi zajęcia tak, aby w większości sytuacji mogły same wybierać zabawy, w które się bawią. Dzieci przyznały, że same potrafią bawić się, zjeżdżać ze zjeżdżalni, wyjmować z szafki plecaki, kolorować rysunki, ubierać się, chodzić do toalety i myć ręce.

W wymaganiu "Dzieci są aktywne" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

---

**Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.** Nauczyciel jest otwarty na inicjatywy dzieci. Przedszkolaki z własnej inicjatywy dokonały wyboru ćwiczeń z programu edukacyjnego, rodzaju zajęć i czynności do wykonania po zajęciach dydaktycznych (np. taniec, śpiew, układanie puzzli) i partnerów do zabawy. Nauczyciel wykorzystuje inicjatywy dzieci do ich rozwoju, m. in. do: powtarzania tych ćwiczeń, które sprawiają im trudność bądź zadowolenie, uzyskuje też większą aktywność i zaangażowanie przedszkolaków, co pozwala na lepsze opanowanie przez nie wymaganej wiedzy i umiejętności. Na terenie Punktu Przedszkolnego są dostępne informacje i wytwory dzieci, dotyczące działań zainicjowanych przez same dzieci. W sali i na korytarzu szkolnym są zaprezentowane prace plastyczne przedszkolaków. Prowadzona jest kronika, w której na bieżąco dokumentowane są działania dzieci, ich uczestnictwo w życiu szkoły i środowiska lokalnego.

**Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

---

**Wszystkie dzieci uczestniczą w różnorodnych działaniach na rzecz społeczności lokalnej.**

W bieżącym roku brały udział, m. in. w:

- programach, akcjach i kampaniach społecznych, mających na celu propagowanie i trwałe zainteresowanie czytaniem (np. "Książki naszych marzeń", "Jak nie czytam, jak czytam", "Cała Polska czyta dzieciom"),
- spotkaniach z twórcami literatury dziecięcej (np. z Hanną Niewiadomską),
- akcji popularyzującej bieganie jako najprostszej formy sportu (np. "Cała Polska biega"),
- akcji "Odblaskowa szkoła" propagującej bezpieczne poruszanie się w ruchu drogowym,
- marszu towarzyszącym kampanii "Białe Serca" zachęcającej do zdrowego trybu życia bez narkotyków,
- innych akcjach różnego typu, np. charytatywnego (zbieranie nakrętek), ekologicznego ("Zostań przyjacielem ptaków"),
- festynach rodzinnych i dożynkach lokalnych (występy artystyczne dzieci),
- spotkaniach z ciekawymi ludźmi (np. z leśnikiem, policjantem).

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

---

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**W Punkcie Przedszkolnym rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. O wynikach rozpoznania informowani są rodzice. Wnioski płynące z rozpoznania wykorzystywane są do realizacji działań edukacyjnych uwzględniających potrzeby przedszkolaków. Rodzice są przekonani, że ich pociechy mogą liczyć na wsparcie placówki w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań, w pokonywaniu trudności, a nauczyciel wierzy w możliwości dzieci.**

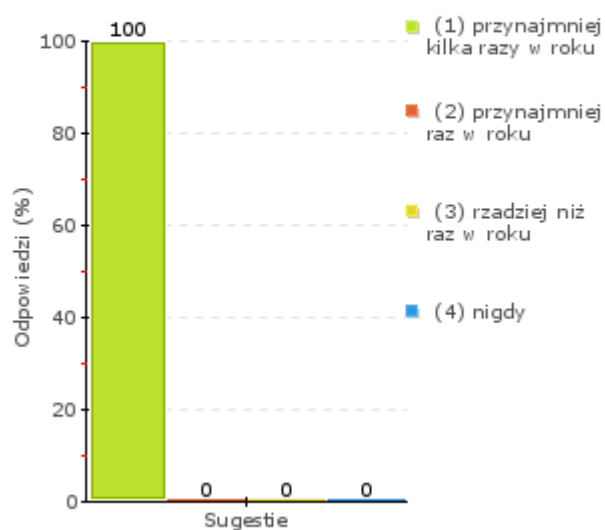
**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

---

**W Punkcie Przedszkolnym rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.** Obserwuje się dzieci podczas zajęć edukacyjnych, rozmawia się z nimi i ich rodzicami, prowadzi diagnozę wstępną i końcową, ocenia jakość prac i wytworów, kontroluje wyniki pracy bieżącej (karty pracy, udział w zajęciach, aktywność) i rozpoznaje się zainteresowania. Najważniejsze potrzeby rozwojowe przedszkolaków dotyczą umiejętności społecznych, czynności samoobsługowych, wspomagania rozwoju mowy i inteligencji oraz sprawności fizycznej. W tym roku szkolnym wszystkie dzieci zostały objęte wsparciem. Wszyscy rodzice poinformowali, że nauczyciel rozmawia z nimi o możliwościach i potrzebach dziecka przynajmniej kilka razy w roku (wyk. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 11



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

**Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych.**

W oparciu o wnioski płynące z rozpoznania prowadzone są takie działania, jak, m. in.: nawiązanie współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ćwiczenia logopedyczne, stymulacja rozwoju dzieci w różnych sferach, likwidowanie i zmniejszanie dysfunkcji poprzez, np. zastosowanie ćwiczeń grafomotorycznych wg Hanny Tymichowej i elementów gimnastyki korekcyjnej, dobieranie atrakcyjnych pomocy dydaktycznych i pochwały. Rodzice dostrzegają traktowanie przez nauczyciela ich dzieci w sposób uwzględniający potrzeby i możliwości pociech.

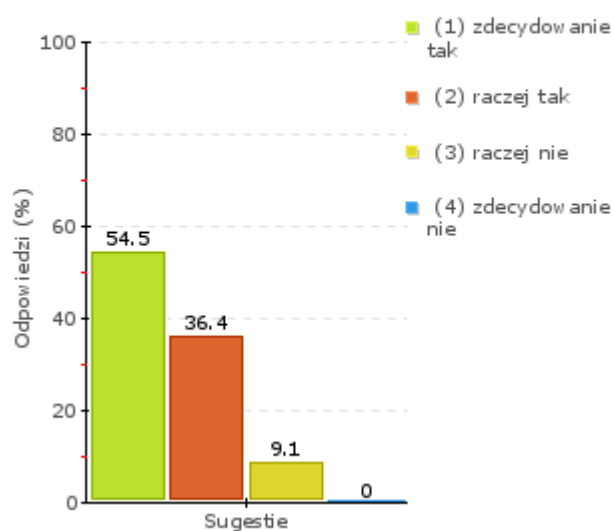
W wymaganiu "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

**W ocenie rodziców, Punkt Przedszkolny udziela dzieciom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb.** Ich zdaniem dziecko może liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wyk. 1j) oraz w pokonywaniu trudności (wyk. 2j). Nauczyciel daje dziecku do zrozumienia, że wierzy w jego możliwości (wyk. 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

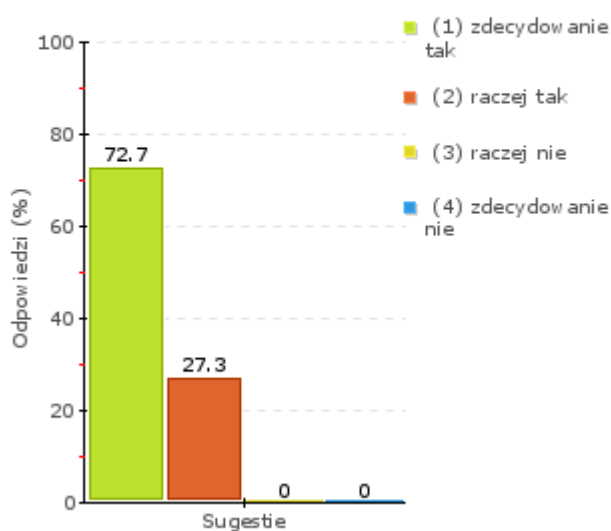
Liczoność: 11



Wykres 1j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

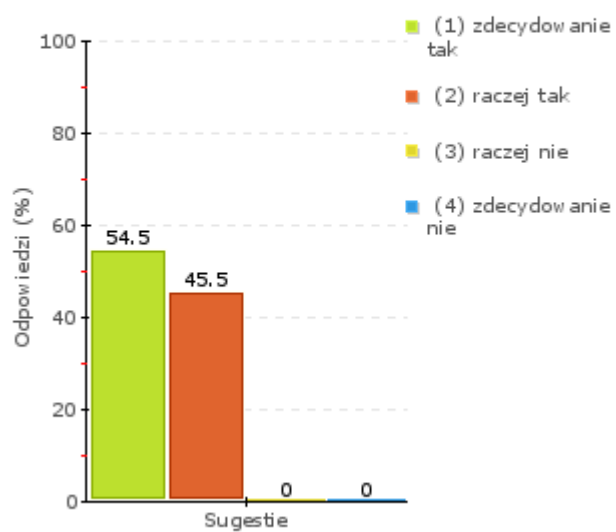
Liczoność: 11



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 11



Wykres 3j



# Raport sporządzili

- Andrzej Jankowski
- Lucyna Witczak

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

30.06.2016