**Szkoła Podstawowa im. Króla Władysława Łokietka**

**w Uniszkach Zawadzkich**

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

 **Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego**

**za rok szkolny 2019/2020**

z uwzględnieniem wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących
i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń
związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

1. **Przedmiot, pytania kluczowe, cel i zadania ewaluacji.**

**Przedmiot:** badanie przydatności szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Pytanie kluczowe:**

1. Czy przedstawiane są i znane podstawowe dokumenty regulujące życie szkoły (m.in. Program Wychowawczo-Profilaktyczny)?
2. Czy przedstawiane są i znane zasady usprawiedliwiania nieobecności dziecka/ucznia w szkole?
3. Czy szkoła udziela pomocy w rozwiązywaniu m.in. problemów wychowawczych uczniów?
4. Czy w szkole prowadzone są działania umożliwiające uzyskanie informacji na temat radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi i innymi (w zależności od potrzeb)?
5. Czy w szkole propagowana jest wiedza na temat zagrożeń i uzależnień, na które może być narażony uczeń?
6. W jakim stopniu zdaniem respondentów szkoła realizuje działania wychowawczo - profilaktyczne? Czy są one adekwatne do stawianych celów oraz wskazywanych przez nich najważniejszych wartości i priorytetów w tym obszarze?
7. Na co ankietowani chcieliby położyć nacisk w wychowaniu i profilaktyce?

**Cel:**

- Zebranie informacji o skuteczności działań m.in. wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

- Dostarczenie zainteresowanym podmiotom informacji o skuteczności podjętych w nim działań.

- Sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do ustalenia działań w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2020/2021.

**Zadania:** podjęcie decyzji o optymalizacji ewaluowanego programu.

**2. Zespół ewaluacyjny, harmonogram prac.**

**Zespół ewaluacyjny:** zgodnie z wytycznymi dotyczącymi przeprowadzania procesu ewaluacji w placówkach oświatowych, powołano zespół ewaluacyjny w składzie:

1. Anna Brzezińska – pedagog szkolny
2. Monika Zasina – nauczyciel, przewodnicząca Zespołu Wychowawców

**Harmonogram prac zespołu:**

- prezentacja obszaru, jaki zostanie poddany badaniu;

- przygotowanie narzędzi badawczych służących diagnozie wybranych procesów - skonstruowanie ankiet dla uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli/wychowawców;

- analiza i opracowanie materiału badawczego;

- opracowanie wniosków z ewaluacji obszarów i ich wykorzystanie w planowaniu pracy szkoły na następny rok szkolny.

**3. Metoda badawcza i techniki zbierania danych.**

W trakcie badania zostanie zastosowana metoda kwestionariusza ankiety, obserwacje, wywiady, analiza dokumentacji oraz rozmowy.

1. **Dobór próby badawczej**

Populacja badań

* Klasy IV – VIII (ankieta on-line) oraz klasy VI-VIII – ankieta dot, zagrożeń we współczesnym świcie (stacjonarnie)
* Nauczyciele SP(ankieta on-line)
* Rodzice uczniów z klas I – VIII (ankieta on-line)

Badaniami objęto: 53 uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych, 12 nauczycieli.

**5. Analiza i interpretacja zgromadzonych danych.**

**5,1. Analiza anonimowych ankiet badających czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące: „Zagrożenia we współczesnym świecie”**

Pytania zawarte w ankietach miały charakter zamknięty oraz otwarty. Początek formularza

*Ankietowani uczniowie - 32 osoby: kl. VI - 8, kl. VII - 14, kl. VIII – 10.*

1.Czy spotkaliście się z narkotykami, dopalaczami

 w jakiejkolwiek formie?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Odp./klasa | **VI - 8** | **VII- 14** | **VIII - 10** | **Razem**  | **Razem %** |
| **Tak**  | - | - | - | - | 0% |
| **Nie**  | 8 | 14 | 10 | 32 |  **100%** |

Jeśli tak, to w jakich okolicznościach?

* W domu - 0
* W szkolem-0
* U kolegów - 0
* Inne, gdzie.......................................... - 0

2.Czy ktoś namawiał cię do spróbowania, zażywania narkotyków, dopalaczy ?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Odp./klasa | **VI - 8** | **VII- 14** | **VIII - 10** | **Razem**  | **Razem %** |
| **Tak**  | - | - | - | - | 0% |
| **Nie**  | 8 | 14 | 10 | 32 |  **100%** |

Jeśli tak, to kto:

* Kolega, koleżanka, rówieśnik - 0
* Starszy kolega koleżanka - 0
* Osoba dorosła znajoma - 0
* Osoba dorosła nieznajoma - 0
* Inna osoba, kto....................................................... - 0

3.Czy zażywałeś kiedykolwiek narkotyki, dopalacze?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Odp./klasa | **VI - 8** | **VII- 14** | **VIII - 10** | **Razem**  | **Razem %** |
| **Tak**  | - | - | - | - | 0% |
| **Nie**  | 8 | 14 | 10 | 32 |  **100%** |

Jeśli tak, to jakie.................................................................. - 0

4.Czy wiesz o szkodliwości zażywania narkotyków i dopalaczy?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Odp./klasa | **VI - 8** | **VII- 14** | **VIII - 10** | **Razem**  | **Razem %** |
| **Tak**  | 7 | 12 | 9 | 28 | 88% |
| **Nie**  | 1 | 2 | 1 | 4 | **12%** |

Jeśli tak, to z jakich źródeł uzyskujesz informacje?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Odp./klasa | **VI - 8** | **VII- 14** | **VIII - 10** | **Razem**  | **Razem %** |
| **W szkole**  | 6 | 7 | 7 | 20 | **63%** |
| **W domu** | 1 | 1 | 5 | 7 | 22 |
| **Z telewizji, prasy** | - | 2 | 6 | 8 | 23 |
| **Inne źródła**  | 1 | - | 1 | 2 | **6 %** |

* inne źródła: ............. Internet.

5.Czy chciałbyś uzyskać w szkole więcej informacji o zagrożeniu narkotykami i innymi środkami uzależniającymi?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Odp./klasa | **VI - 8** | **VII- 14** | **VIII - 10** | **Razem**  | **Razem %** |
| **Tak**  | 4 | 5 | 5 | 14 | 44% |
| **Nie**  | 4 | 9 | 5 | 18 | **56%** |

Jeśli tak, to w jakiej formie:

* Na lekcjach wychowawczych - 3
* Na gazetkach, tablicach informacyjnych - 7
* Na przedmiotach np. biologii, chemii - 2
* W innej formie.......................................

6.Czy paliłeś papierosy?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Odp./klasa | **VI - 8** | **VII- 14** | **VIII - 10** | **Razem**  | **Razem %** |
| **Tak**  | - | 2 | 1 | 3 | 9% |
| **Nie**  | 8 | 12 | 9 | 29 | **91%** |

Jeśli tak, to jak często

* jeden raz - 1 (kl.7)
* kilka razy
* wielokrotnie – 1 (kl.8)
* ......................................................................

7.Jeśli palisz lub paliłeś, to skąd miałeś papierosy?

* Zostałem poczęstowany przez kolegów – **2** (kl.7)
* Kupiłem
* Zostałem poczęstowany przez dorosłych
* .................................. „*to nie jest ważne*”- 1 (kl.8)

8.Czy chciałbyś uzyskać w szkole więcej informacji o szkodliwości palenia tytoniu?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Odp./klasa | **VI - 8** | **VII- 14** | **VIII - 10** | **Razem**  | **Razem %** |
| **Tak**  | 5 | 5 | 2 | 12 | 38% |
| **Nie**  | 3 | 9 | 8 | 20 | **62%** |

Jeśli tak, to w jakiej formie:

* Na lekcjach wychowawczych - 2
* Na gazetkach, tablicach informacyjnych - 8
* Na przedmiotach
* W innej formie..................... *w formie prezentacji* - 1

9.Czy spożywałeś kiedykolwiek alkohol?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Odp./klasa | **VI - 8** | **VII- 14** | **VIII - 10** | **Razem**  | **Razem %** |
| **Tak**  | - | 2 | 6 | 8 | 25% |
| **Nie**  | 8 | 12 | 4 | 24 | **75%** |

Jeśli tak, to jaki?

* Piwo – 2 (kl.7), 5 (kl.8) = 7 **(22%)**
* Wino – 1 (kl.7), 1 (kl.8) = 2 (6%)
* Wódkę – 2 (kl.8)
* Inne, jakie........................ *szampan* – 2 (kl.8)

10. Jeśli spożywałeś, to skąd miałeś alkohol?

* Kupiłem
* Zostałem poczęstowany przez kolegów - 1 (kl.7), 1 (kl.8)
* Zostałem poczęstowany przez dorosłych – 3 (kl.8)
* Inne sytuacje................... -1 (kl.7), „*sam wziąłem z domu”* – 1 (kl.8)

11. Czy chciałbyś uzyskać w szkole więcej informacji o zagrożeniu alkoholizmem?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Odp./klasa | **VI - 8** | **VII- 14** | **VIII- 10** | **Razem**  | **Razem %** |
| **Tak**  | 4 | 4 | 4 | 12 | 38% |
| **Nie**  | 4 | 10 | 6 | 20 | **62%** |

Jeśli tak, to w jakiej formie:

* Na lekcjach wychowawczych - 3
* Na gazetkach, tablicach informacyjnych - 5
* Na przedmiotach
* W innej formie................................................

12. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Odp./klasa | **VI - 8** | **VII- 14** | **VIII - 10** | **Razem**  | **Razem %** |
| **Tak**  | 8 | 13 | 10 | 31 | **97%** |
| **Nie**  | - | 1 | - | 1 | 3% |

Jeśli nie, to dlaczego ..........................................................- brak podania przyczyny

13. Czy przeżywasz problemy związane z pobytem w szkole?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Odp./klasa | **VI - 8** | **VII- 14** | **VIII - 10** | **Razem**  | **Razem %** |
| **Tak**  | - | - | 5 | 5 | 16% |
| **Nie**  | 8 | 14 | 5 | 27 | **84%** |

Jeśli tak, to zaznacz jakiego typu są to problemy:

* Trudności w nauce – **4 (kl.8)**
* Trudności w kontaktach koleżeńskich
* Dostosowanie się do wymogów szkoły – **1 (kl.8)**
* Problemy zdrowotne
* Inne jakie...............................................................
* ...............................................................................

14. Czy spotkała cię jakakolwiek forma zastraszania, wymuszania, przemocy ze strony kolegów na terenie szkoły?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Odp./klasa | **VI - 8** | **VII- 14** | **VI - 10** | **Razem**  | **Razem %** |
| **Tak**  | - | - | - | - | 0% |
| **Nie**  | 8 | 14 | 10 | 32 | **100%** |

Jeśli tak, to jaka forma:

* Straszenie pobiciem - 0
* Wymuszanie pieniędzy - 0
* Okradzenia - 0
* Znęcania psychicznego - 0
* Inne..................................................................... - 0

15.Czy wiesz jakie instytucje, organizacje udzielają pomocy osobom pokrzywdzonym?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Odp./klasa | **VI - 8** | **VII- 14** | **VI - 10** | **Razem**  | **Razem %** |
| **Tak**  | 4 | 5 | 4 | 13 | 41% |
| **Nie**  | 4 | 9 | 6 | 19 | **59%** |

wymień jakie znasz: - *policja, psycholog, pedagog szkolny, telefon zaufania, Niebieska linia pomocy dla młodzieży, 112 996*

16. Do kogo zwróciłbyś się o pomoc w sytuacji dla Ciebie trudnej bądź budzącej niepokój związanej z Twoim funkcjonowaniem w szkole?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Odp./klasa | **VI - 8** | **VII- 14** | **VIII - 10** | **Razem**  | **Razem %** |
| **Dyrektora szkoły**  | 3 | 2 | 2 | 7 | 22% |
| **Pedagoga szkolnego** | 1 | 4 | 6 | 11 | **34%** |
| **wychowawcy**  | 6 | 4 | 8 | 18 | **56%** |
| **kolegów** | 8 | - | 1 | 9 | 28% |
| **Do nikogo** | - | 1 | 1 | 2 | 6% |
| **Do rodziców** | 3 | 10 | 5 | 18 | **56%** |
| **Inne osoby**  | 1 (brata) | - | - | 1 | 3 % |

Zespół ewaluacyjny dokonał analizy i podsumowania wyników w/w ankiety oraz badań ankietowych przeprowadzonych on-line wśród trzech grupach w/w respondentów, tj. uczniów, rodziców i nauczycieli, Pytania zawarte w anonimowych ankietach elektronicznych miały charakter zamknięty oraz otwarty. Respondenci proszeni byli o wyrażenie opinii na temat działań wychowawczo – profilaktycznych realizowanych w szkole, poczucia bezpieczeństwa, świadomości wobec zagrożeń, uznawanych wartości, wskazanie priorytetów w obszarze wychowania, profilaktyki i edukacji. Informacje, które zamieścili biorący udział w badaniu, pomogą doskonalić pracę naszej szkoły.

**Ewaluacja - uczniowie**

1. 90,5% uczniów uznało, że człowiek wartościowy to ten, który sumiennie wypełnia swoje obowiązki oraz ten, który poświęca się dla innych.
2. Spośród 5 cech właściwych uczniom respondenci wybierali najczęściej: koleżeńskość – 90,5% oraz punktualność 67%.
3. Nauczyciele zazwyczaj pytają uczniów o zdanie w sprawach, które ich dotyczą (81%), ustalają z nimi reguły pracy na lekcjach (76,2%), zachęcają do wyrażania własnych poglądów (90,5%),zachęcają do wymyślania i realizowania własnych pomysłów (95,2%), pomagają odkryć to, w czym są dobrzy (95,2%), pomagają uczniom, którzy mają jakieś kłopoty lub są zestresowani (90,5%).
4. Według 57,1% uczniów ich klasa jest zgranym zespołem.
5. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.
6. W razie problemów uczniowie mogą liczyć na pomoc przede wszystkim: rodziców (85,7%), wychowawcy/nauczycieli/pedagoga (71,4%) oraz koleżanek/kolegów.
7. Zdecydowana większość uczniów umie sobie radzić w sytuacjach kryzysowych, stresujących takich jak: negatywna ocena, ważny egzamin lub sprawdzian, problemy w klasie (85,7%).
8. Spośród 43 ankietowanych uczniów drugie śniadanie zjada zawsze - 57,1%, czasami – 33,3%, nigdy – 9,5%).
9. Imprezy szkolne, w których uczestniczyli uczniowie były wg 95,2% uczniów bezpieczne od nałogów.
10. Ankietowani uczniowie (z wyjątkiem jednego ucznia) stwierdzili, że potrafiliby odmówić w przypadku namawiania ich do picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków. Jednocześnie część z nich przyznała w anonimowej ankiecie badającej czynniki ryzyka oraz chroniące, iż ma za sobą inicjację w zakresie spożycia alkoholu, palenia papierosów.
11. Problemy omawiane na lekcjach wychowawczych są dla większości ważne (zawsze - 66,7%, niekiedy – 33,3%).
12. Uczniowie nie są zdecydowani na to, o czym chcieliby porozmawiać, dowiedzieć się więcej w czasie lekcji wychowawczych, spotkań i zajęć ze specjalistami,
np. psychologiem, pedagogiem, doradcą zawodowym.

**Ewaluacja – rodzice**

1. Zdaniem rodziców najważniejszym zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki
i wychowania są: uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych
i kryzysowych (88,9%), uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień (88,9%), zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach (77,8%), oraz kształtowanie pozytywnych postaw społecznych
i promowanie bezpiecznych zachowań (66,7%). Tylko 10 rodziców na 36 udzielających odpowiedzi uznało (33,3%) , że ważne jest rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania.
2. Rodzice są pytani o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy klasy lub szkoły (wg 88,9%).
3. 88,9% rodziców twierdzi, że nauczyciele starają się, aby uczniowie dobrze myśleli
o sobie (mieli poczucie własnej wartości), 77,8%, że nauczyciele pomagają uczniom, którzy mają jakieś kłopoty lub są zestresowani, 100% rodziców/respondentów/ potwierdza, że nauczyciele udzielają wskazówek, jak rodzice mogą pomóc dziecku uczyć się,
4. Wszyscy ankietowani rodzice uważają, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie.
5. Duża część badanych (88,9%) twierdzi, że ich dziecko chętnie uczęszcza lub uczęszczałoby na zajęcia pozalekcyjne i sportowe.
6. Zdaniem rodziców (100%) ich dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień, a imprezy szkolne, w których uczestniczyło były bezpieczne od nałogów (100%).
7. Rodzice znają zasady usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole.
8. Podczas spotkań z wychowawcą rodzice byli na bieżąco zapoznawani
z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły – tak uważa 87,5% respondentów.
9. 100% ankietowanych rodziców, uważa, iż pracownicy szkoły w miarę potrzeb
 i możliwości udzielają rodzicom pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi.
10. Szkoła wg większości badanych (88,9%) organizuje dla rodziców spotkania, prelekcje na tematy związane z wychowaniem, profilaktyką.
11. Zdaniem rodziców najważniejsze dla ich dziecka umiejętności w jego dalszej nauce
i pracy to: współdziałanie w zespole (100%), przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie (66,7%), poprawne posługiwanie się językiem polskim (66,7 umiejętność twórczego rozwiązywania problemów (55,6%).

**Ewaluacja – nauczyciele**

1. Zdaniem nauczycieli najważniejszymi zadaniami szkoły w zakresie profilaktyki
i wychowania powinny być: promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie pozytywnych postaw społecznych (100%), uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych (90%), kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań ((90%), zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach (80%).
2. Podczas zebrań z rodzicami nauczyciele przedstawiają podstawowe dokumenty regulujące życie szkoły (w tym Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny).
3. Wszyscy nauczyciele zapoznają uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole.
4. Wszyscy badani nauczyciele twierdzą, iż pytają o zdanie rodziców w sprawach dotyczących życia i pracy klasy lub szkoły.
5. Wszyscy nauczyciele przyznają, iż starają się, aby uczniowie dobrze myśleli o sobie (mieli poczucie własnej wartości).
6. Wszyscy nauczyciele pomagają uczniom, którzy mają jakieś kłopoty lub są zestresowani.
7. 81,8% nauczycieli uważa, że większość uczniów przestrzega ustalonych reguł pracy na lekcjach (również w czasie zdalnego nauczania).
8. 100% respondentów jest zdania, że realizacja zadań przynosi jakiekolwiek efekty wychowawczo-profilaktyczne.
9. Wszyscy nauczyciele w miarę potrzeb udzielają rodzicom pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi.
10. Nauczyciele biorą udział w organizowaniu działań na rzecz wychowania
i profilaktyki lub ich realizacji.
11. Wszyscy badani podczas zebrań rodziców umożliwiają uzyskanie informacji na temat radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi - w zależności od potrzeb.
12. Zdaniem nauczycieli najważniejsze umiejętności dla ucznia w jego dalszej nauce
i pracy to: rozwiązywanie konfliktów w sposób negocjacyjny (90,9%), przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie (81,8%), współdziałanie w zespole (81,8%).
13. Wszyscy badani potwierdzają, że w szkole organizowane są spotkania dla rodziców, prelekcje na temat wychowania, profilaktyki. filmy profilaktyczne
14. Najbardziej skuteczne w wychowaniu i profilaktyce według nauczycieli są: spotkania ze specjalistami (72,7%), zajęcia sportowe (63,6%) oraz filmy profilaktyczne (54,5%).

Podsumowanie

Zagadnienia zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym realizowane były w czasie zajęć lekcyjnych, świetlicowych, pogadanek z pedagogiem szkolnym, na wycieczkach, podczas pobytu na placu zabaw oraz na spotkaniach okolicznościowych oraz w trakcie zdalnego nauczania w obszarach:

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

**Wnioski -mocne strony:**

1. Dla zdecydowanej większości uczniów człowiek wartościowy to ten, który sumiennie wypełnia swoje obowiązki oraz ten, który poświęca się dla innych.
2. Nauczyciele pytają uczniów o zdanie w sprawach, które ich dotyczą.
3. Zdecydowana większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.
4. Imprezy szkolne, w których uczestniczyli uczniowie, według niemal wszystkich respondentów, były bezpieczne od nałogów.
5. Rodzice mają świadomość, że nauczyciele starają się, aby wzbudzić u ich dzieci poczucie własnej wartości, że pomagają uczniom, którzy mają kłopoty oraz udzielają wskazówek, jak rodzice mogą pomóc dziecku uczyć się.
6. Ankietowani rodzice znają podstawowe dokumenty regulujące życie szkoły.
7. Szkoła udziela pomocy w rozwiązywaniu problemów wychowawczych uczniów, organizuje dla rodziców spotkania na tematy związane z wychowaniem i profilaktyką.

**Wnioski - słabe strony:**

1. Niepełna integracja zespołów klasowych. 42,9 % ankietowanych uczniów nie uważa, że ich klasa jest zgranym zespołem klasowym.
2. Za najmniej skuteczne formy w wychowaniu i profilaktyce respondenci uznali broszury
i ulotki. Natomiast spotkania ze specjalistami, spektakle profilaktyczne i zajęcia sportowe uważane są przez nich za znacznie bardziej efektywne.
3. Niewystarczająca świadomość rodziców w zakresie roli czytelnictwa dla rozwoju
i funkcjonowania dziecka. Zaledwie 33,3% rodziców uznało jako jedno z najważniejszych zadań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania.

**Rekomendacje:**

1. Dążyć do pełniejszej integracji zespołów klasowych. Zobowiązać wychowawców klas, nauczycieli do szerszego rozpropagowania wśród uczniów (i rodziców) zasad współpracy, zrozumienia i szacunku.
2. Nadal realizować działania zaspokajające potrzeby uczniów (społeczne, poznawcze, psychospołeczne) oraz z zakresu problematyki uzależnień poprzez: dalsze wzbogacanie oferty spotkań ze specjalistami, filmy profilaktyczne, pogadanki o szkodliwości ryzykownych zachowań, a także propagowanie kulturalnego i zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej.
3. Należy kontynuować akcje z zakresu czytelnictwa i uświadamiania jego istotnej roli
w wychowaniu do wartości oraz kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych, przeciwdziałaniu agresji słownej i fizycznej oraz właściwej motywacji do zdobywania wiedzy.