

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa im. Króla Władysława Łokietka w
Uniszkach Zawadzkich
Uniszki Zawadzkie

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-03-2015 - 04-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Janina Witkowska, Dorota Cieślińska. Badaniem objęto 19 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 41 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa im. Króla Władysława Łokietka w Uniszkach Zawadzkich jest szkołą publiczną, której organem prowadzącym jest Gmina Wieczfnia Kościelna.

Szkoła tworzy uczniom nowoczesne środowisko nauki i pracy. Dwie sale lekcyjne wyposażone są w tablice interaktywne, w trzech zainstalowano zestawy projekcyjne. Szkoła dysponuje pracownią komputerową z dostępem do Internetu i Internetowym Centrum Informacji Multimedialnej w bibliotece szkolnej.

Bezprzewodowa sieć Wi-Fi zapewnia dostęp do Internetu w każdej pracowni. Szkoła posiada salę gimnastyczną, nowoczesne wielofunkcyjne boisko, ze sztuczną nawierzchnią, boisko do piłki plażowej oraz boisko trawiaste i skatepark. Bogato wyposażony nowoczesny, bezpieczny plac zabaw, służy nie tylko wszystkim uczniom, ale i mieszkańcom Uniszek Zawadzkich i okolic, którzy popołudniami oraz w dni wolne od zajęć chętnie z niego korzystają. Szkoła posiada własną stronę internetową, na której umieszczane są informacje o ofercie edukacyjnej, działalności dydaktyczno-wychowawczej oraz platformę edukacyjną Moodle.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne. Analiza osiągnięć uczniów, również tych, którzy ukończyli II etap edukacyjny, potwierdza skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. Działania szkoły przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Szkoła zapewnia wsparcie każdemu uczniowi. Tworzy warunki do rozwoju talentów, budzenia zainteresowań i kultywowania pasji. Współpraca z partnerami pozwala podejmować różnorodne działania, m. in.: wieczory poetyckie, prezentacje rekonstruktorów, pogadanki leśniczego czy prelekcje antynikotynowe.

Uczniowie włączają się aktywnie w życie szkoły. Przygotowują programy artystyczne, które prezentują na uroczystościach zarówno szkolnych, jak i pozaszkolnych, aktywnie uczestniczą w zajęciach rozwijających ich zainteresowania sportowe, plastyczne. Szkoła Podstawowa w Uniszkach Zawadzkich to nie tylko miejsce edukacji dzieci, ale również centrum kulturotwórcze. Od lat organizowane są: wigilie środowiskowe, festyny rodzinne dla mieszkańców okolicznych wsi, akcje "Cała Polska biega", Gminny Turniej matematyczno – europejski.

Uczniowie korzystają z bogatej oferty zajęć dodatkowych, uwzględniających indywidualizację procesu nauczania. W przygotowywaniu oferty zajęć brane są pod uwagę potrzeby i możliwości uczniów oraz opinie rodziców i uczniów, w celu udzielenia pełnego wsparcia. W ciągu dwóch ostatnich lat szkoła wzięła udział w programach unijnych: "Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych" oraz zajęcia dla uczniów kl. IV-VI w ramach programu "Uczeń na 6 w Gminie Wieczfnia Kościelna", a także "Dziecięca Akademia Przyszłości", dzięki którym baza szkoły została bogato doposażona w pomoce dydaktyczne.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa im. Króla Władysława Łokietka w Uniszkach Zawadzkich
Patron	Król Władysław Łokietek
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Uniszki Zawadzkie
Ulica	0
Numer	24
Kod pocztowy	06-513
Urząd pocztowy	Wiecznia Kościelna
Telefon	0236549971
Fax	0236549971
Www	spuniszki.witrynaszkolna.pl
Regon	00115701100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	57
Oddziały	9
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	6.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	7.13
Województwo	MAZOWIECKIE
Powiat	mławski
Gmina	Wiecznia Kościelna
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele prowadzą diagnozę osiągnięć uczniów, kształcą kluczowe kompetencje i indywidualizują pracę, co wpływa na poprawę efektów kształcenia.
2. Bogata oferta zajęć i stosowanie nowatorskich rozwiązań w realizacji procesów edukacyjnych, mają wpływ na rozwój uczniów.
3. Prowadzone badania wewnętrzne i zewnętrzne, w tym dotyczące losów absolwentów oraz współpraca z jednostkami wspomagającymi ucznia, mają wpływ na planowanie procesów edukacyjnych i ich modyfikowanie.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole przeprowadza się diagnozy wstępne osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego w celu wykorzystania tej wiedzy w realizacji podstawy programowej. W procesie nauczania - uczenia się wykorzystywane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Podczas kształcenia kompetencji zawartych w podstawie programowej, nauczyciele dokonują monitoringu i analizy osiągnięć uczniów oraz wdrażają wnioski z tych analiz. Realizowane działania, wynikające z wniosków, są adekwatne do możliwości i potrzeb uczniów, i mają wpływ na wzrost efektów kształcenia. W związku z powyższym wymaganie jest spełnione na wysokim poziomie.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W szkole przeprowadza się diagnozę osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, w celu zidentyfikowania ich potrzeb i możliwości, i wykorzystania tych informacji do realizacji podstawy programowej. Nauczyciele przeprowadzają bardzo szczegółowe diagnozy z poszczególnych etapów edukacyjnych: diagnozę przedszkolną, na zakończenie III klasy, w IV klasie i po sprawdzenie zewnętrznym po klasie VI. Wyniki diagnoz brane są pod uwagę w następnych etapach edukacyjnych. Nauczyciele korzystają z narzędzi przygotowanych przez Wydawnictwo „Nowa Era”, która generuje indywidualne raporty dla uczniów i raport ogólny dla szkoły, w odniesieniu do wyników ogólnopolskich. Raport o wiadomościach i umiejętnościach opanowanych przez uczniów jest przekazywany rodzicom. Na podstawie wyników diagnozy nauczyciele modyfikują plany pracy dydaktycznej, udzielają pomocy na zajęciach dodatkowych, prowadzą zajęcia rozwijające, dostosowują metody pracy do potrzeb uczniów poprzez indywidualizację pracy. W dziennikach lekcyjnych uwzględniane są tematy, potwierdzające realizację modyfikacji zawartych w planach nauczania. Diagnozy uczniów po I etapie

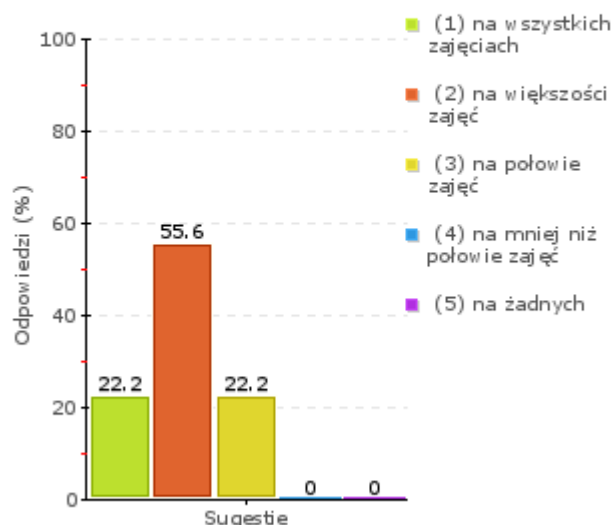
edukacyjnym dokonuje się pod koniec kl. III. Uczniowie w maju przystępują do Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT). Wyniki te są następnie porównywane z danymi z diagnoz dla uczniów rozpoczynających naukę w kl. IV oraz z wynikami uczniów po sprawdzianie zewnętrznym Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej (OKE). Diagnoza na początku IV klasy dotyczy języka polskiego, angielskiego, matematyki, historii i przyrody. Nauczyciele formułują wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej diagnozy na początku IV klasy, z wykorzystaniem portalu "Diagnoza z Nową Era" (biorąc za podstawę mocne i słabe strony uczniów). Z wniosków wyprowadzają rekomendacje do dalszej pracy z uczniami, w celu realizacji podstawy programowej.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne realizowane w szkole są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele w bardzo dużym stopniu kształcą u uczniów następujące kompetencje kluczowe: czytanie, myślenie naukowe, matematyczne, umiejętność pracy zespołowej, umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji, umiejętność uczenia się, komunikowania się w języku ojczystym. Nieco w mniejszym stopniu kształtowana jest umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi (zob. rys. 1 j), ale wypada ona dużo lepiej niż w porównywanych z nią placówkach. Wszyscy nauczyciele wykorzystywali podczas obserwowanych lekcji zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co wyrazili również w ankietach (zob. rys. 1 o).

umiejętność posługiwania się
nowoczesnymi technologiami
informacyjno-komunikacyjnymi AN

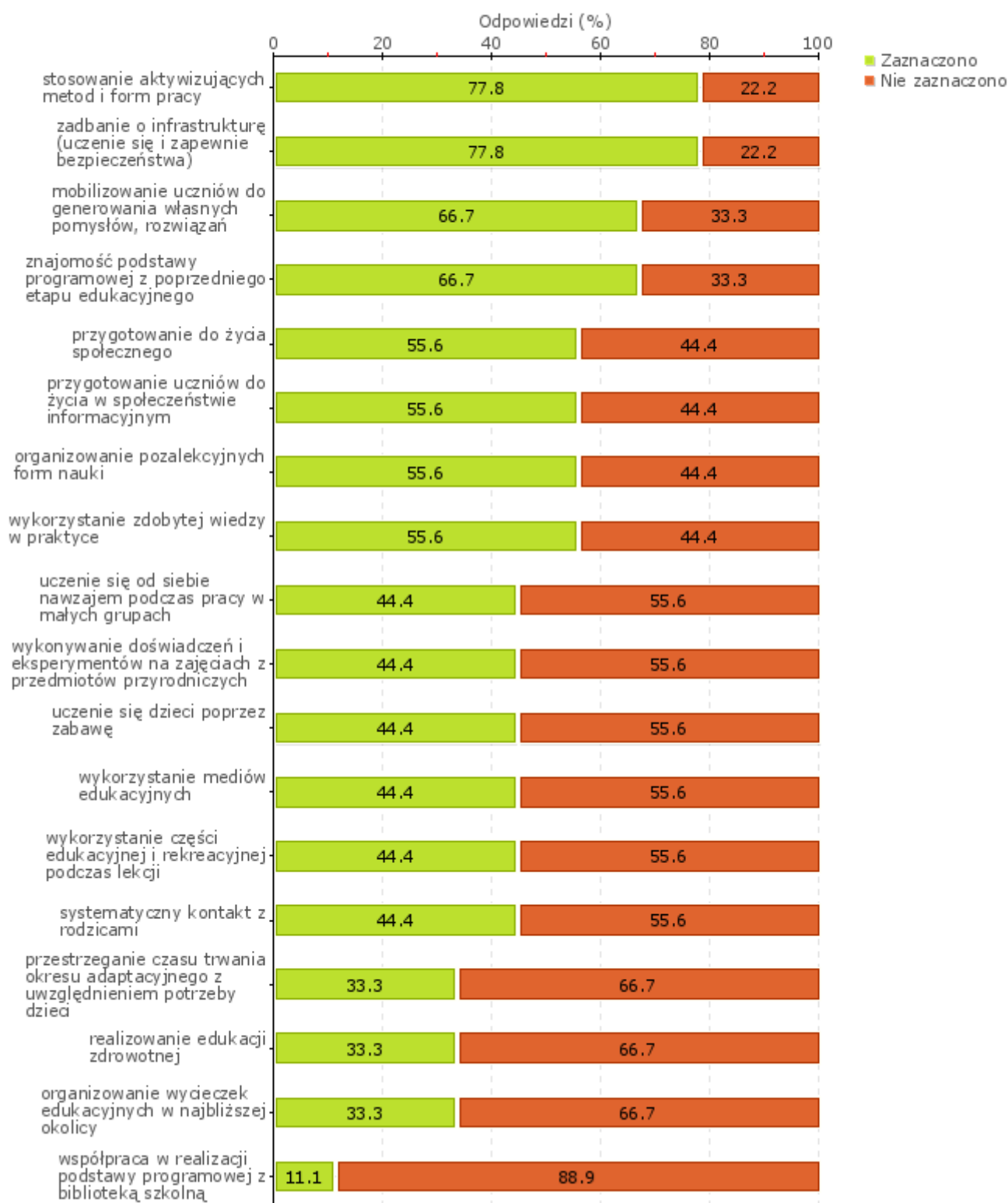
Liczebność: 9



Wykres 1j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 9



Wykres 1o

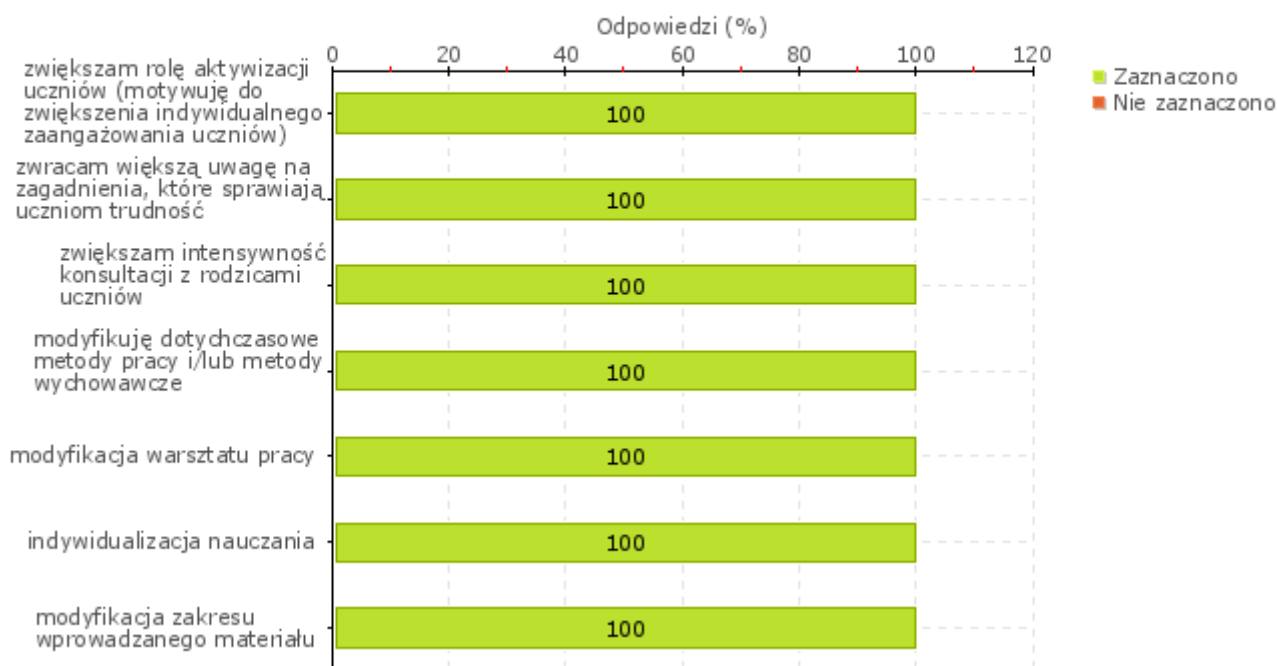
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują nabywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów oraz ich osiągnięcia, z wykorzystaniem różnorodnych metod (zob. rys. 1 w). Z przeprowadzonego badania wynika, że wszyscy nauczyciele formułują wnioski i wdrażają je do pracy z uczniami (zob. rys. 1 o). Wdrożone wnioski są adekwatne do potrzeb i możliwości uczniów. Nauczyciele podają następujące działania wynikające z wniosków:

- organizowanie zajęć pozalekcyjnych (wspierających i rozwijających zainteresowania uczniów),
- uwzględnianie profilu uczenia się uczniów,
- wykonywanie dodatkowych ćwiczeń uzupełniających braki w wiadomościach i umiejętnościach uczniów,
- zachęcanie i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach,
- udzielanie wskazówek uczniom i rodzicom, na co uczniowie powinni zwracać uwagę podczas nauki.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

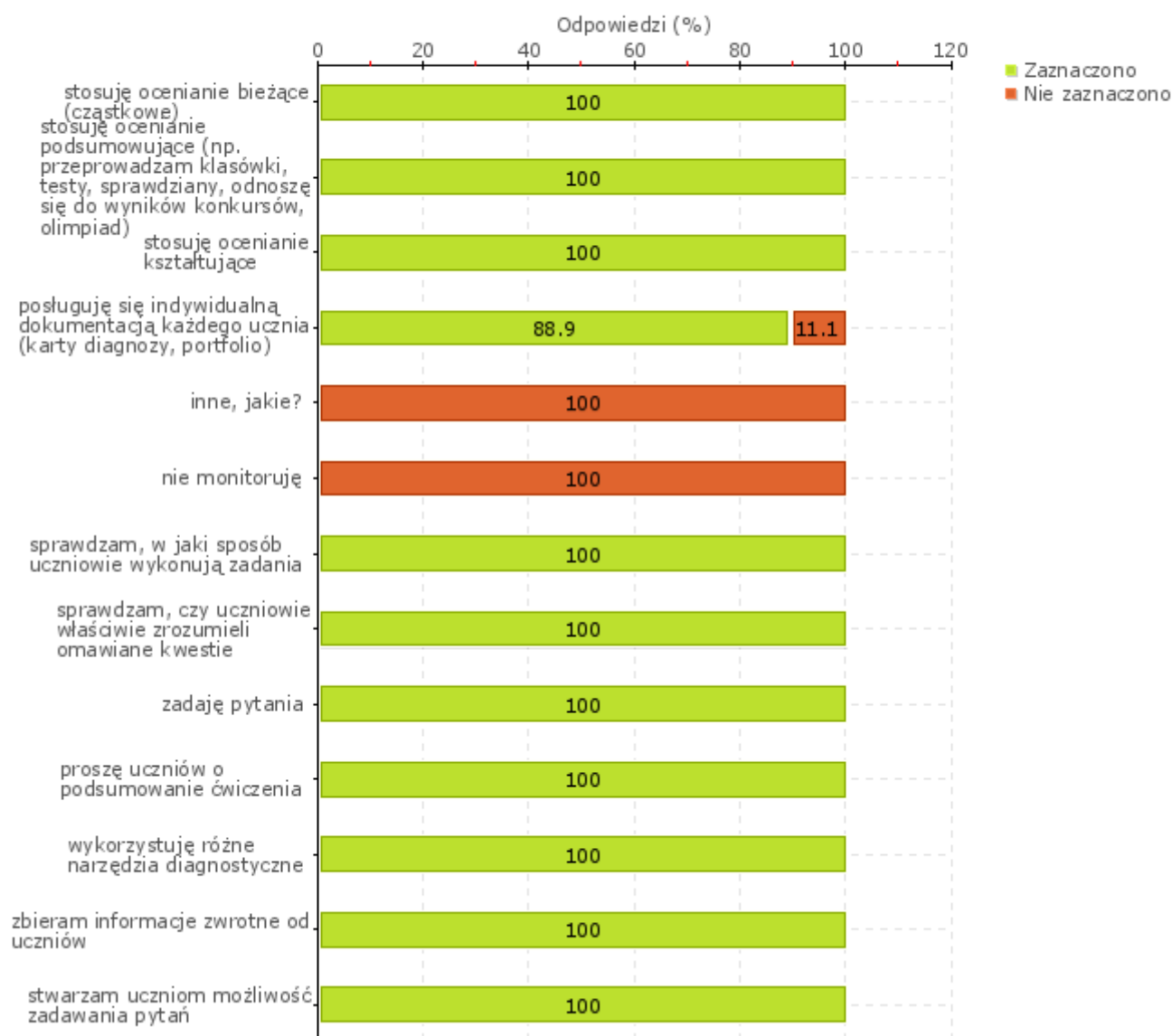
Liczebność: 9



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Nauczyciele podejmują liczne działania dydaktyczne i wychowawcze, wynikające z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Twierdzą, że najbardziej skuteczne okazały się następujące działania:

- indywidualizacja procesu nauczania i wychowania,
- różnicowanie pracy domowej,
- popularyzacja czytelnictwa,
- pomoc uczniom w przygotowaniu się do sprawdzianu zewnętrznego w kl. VI,
- proponowanie dodatkowych zadań uczniom zdolnym (przygotowanie komiksów, quizów, krzyżówek, gier dydaktycznych z wykorzystaniem narzędzi technologii informacyjno - komunikacyjnej),
- realizacja zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej,
- kontynuowanie zajęć pozalekcyjnych, w tym kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych,
- realizacja projektów unijnych – zajęcia matematyczne, przyrodnicze i polonistyczne,
- organizowanie wyjazdów na basen, lodowisko, do teatru, kina,
- udział w przedstawieniach profilaktycznych w szkole i formie wyjazdowej, dotyczących agresji, dyskryminacji,
- organizowanie wyjazdów edukacyjnych – lekcji muzealnych, przedstawień teatralnych, lekcji w skansenie, zajęć w Wyższej Szkole Humanistycznej w Ciechanowie, w szkółce leśnej,
- organizowanie spotkań z poetami i regionalistami.

Powyższe działania nauczycieli mają wpływ na sukcesy edukacyjne uczniów (zob. tab. 1, rys. 1 o). W celu podniesienia efektów kształcenia, w szkole wdraża się następujące wnioski z nadzoru pedagogicznego:

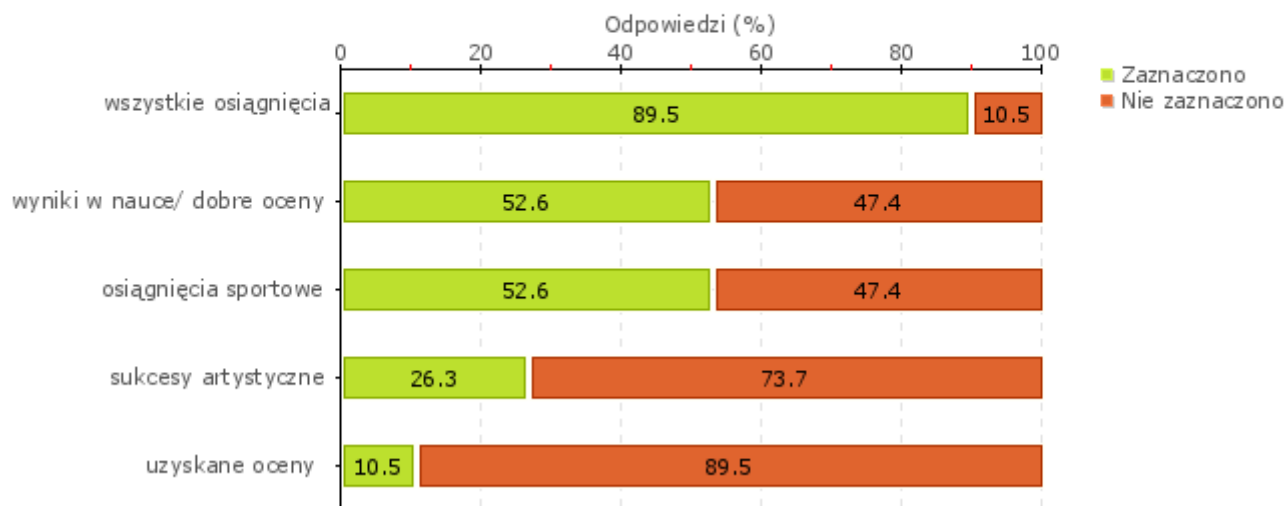
- dzielenie się nauczycieli wiedzą w ramach działających zespołów ma wpływ na procesy edukacyjne i osiągnięcia uczniów,
- opracowanie działań naprawczych przez nauczycieli, powoduje wzrost znajomości kompetencji kluczowych przez uczniów,
- indywidualizowanie pracy ma wpływ na lepsze przyswajanie wiedzy przez uczniów,
- współpraca szkoły z rodzicami przyczynia się do aktywizacji procesu kształcenia ucznia w szkole i w domu.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniły się do podniesienia kompetencji opisanych w podstawie programowej. Największy przyrost wiedzy u uczniów wystąpił w nabywaniu umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce i umiejętności czytania. W przeciągu ostatnich trzech lat szkolnych wzrosło również nabywanie umiejętności pisania (0,44 - 0,53) oraz rozumowania (0,41 - 0,56). W nabywaniu przez uczniów umiejętności korzystania z informacji, dostrzeżono brak harmonijnego wzrostu. Nabywanie powyższych umiejętności przez uczniów sprawiło, że wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego po klasie

VI mają tendencję wzrostową. Obecnie szkoła znajduje się w grupie staninów średnich (stanin 5), a w poprzednich dwóch latach mieściła się w staninie bardzo niskim (2).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 19



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Proszę wymienić sukcesy edukacyjne uczniów tej klasy związane z podnoszeniem kompetencji opisanych w podstawie programowej. Które z Państwa działań pozwoliły osiągnąć uczniom te sukcesy? [WNO] (7658)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	łagodne przejście okresu adaptacji do II etapu edukacji
2	za I półrocze osiągnięcie dobrych wyników nauczania (brak ocen niedostatecznych)
3	nie występują trudności wychowawcze, uczniowie stanowią zgrany zespół klasowy
4	wykazują się wysoką frekwencją
5	biorą aktywny udział w życiu szkoły (uroczystości klasowe, szkolne, środowiskowe)
6	uzyskują certyfikaty w ramach obchodów Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia
7	chętnie uczestniczą w zajęciach dodatkowych, podczas których rozwijają swoje zainteresowania (kółko plastyczne, Szkolne Koło Sportowe)
8	pokonują trudności (zaj. wyrównawcze z matematyki)

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija u uczniów następujące umiejętności, które są niezbędne na kolejnym etapie kształcenia oraz w funkcjonowaniu w społeczeństwie:

- umiejętności kluczowe zawarte w podstawie programowej (czytanie, pisanie, rozumowanie, wykorzystanie wiedzy w praktyce, korzystanie z różnych źródeł informacji),
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i językach obcych,
- umiejętności organizacyjne,
- radzenia sobie z emocjami,
- umiejętność reagowania na krzywdę innych, uświadamianie uczniom konsekwencji złych i niepożądanych postaw i zachowań,
- umiejętność pracy zespołowej,
- umiejętność korzystania z metod i technik do rozwiązywania konfliktów,
- umiejętność organizowania swojego czasu,
- umiejętności proekologiczne,
- umiejętności prozdrowotne.

Na kształtowanie powyższych umiejętności mają wpływ następujące działania nauczycieli:

- wprowadzanie różnych technik nauczania kształtującego,
- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, języka angielskiego, komputerowych, matematyczno-przyrodniczych, gimnastyki korekcyjnej, koła plastycznego),
- stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnej (korzystanie z platformy edukacyjnej "Moodle" na języku polskim, angielskim, matematyce; tworzenie przez uczniów serwisu społecznościowego "bloga", praca nad uczniowskim e-portfolio),
- przygotowywanie i organizowanie konkursów, np. „Mistrza rachunku” (kl IV-VI), "Mistrza Ortografii" (kl. IV-VI), „Asa matematyki” (klasa III), „Gminnego turnieju matematyczno – europejskiego” (konkurs interdyscyplinarny z matematyki, języka angielskiego, wiadomości na temat krajów Unii Europejskiej),
- promowanie w szkole czytelnictwa (całoroczny konkurs "Mistrz Czytelnictwa" dla kl.I-III, „Super Czytelnik” dla kl.I-VI; monitorowanie stanu czytelnictwa uczniów na podstawie comiesięcznych wykazów z biblioteki szkolnej, wybór „Czytelnika Miesiąca” w danej klasie; udział w przedsięwzięciu „Ogólnopolskie Wybory Książek”; udział w kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”, sukcesywny zakup książek do biblioteki szkolnej na podstawie "Złotej Listy książek do czytania dzieciom"),

- promowanie wartości prozdrowotnych i proekologicznych oraz prorodzinnych (organizowanie międzyszkolnych rozgrywek sportowych z udziałem szkoły z Wyszyn Kościelnych, realizowanie programów profilaktycznych typu: „Nie pal przy mnie, proszę”, „Trzymaj formę”, „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Odblaskowa szkoła”, „Owoce w szkole”, ferie profilaktyczne w szkole i realizacja w klasach I-III programu „Ratujemy i Uczymy Ratować”; organizowanie konkursu „Zostań Przyjacielem Ptaków”, zbiórka elektrośmieci, zużytych baterii, makulatury, organizowanie uroczystości szkolnych i imprez środowiskowych typu „Festyn Rodzinny”, „Wigilia Środowiskowa”, „Dzień Babci i Dziadka”, „Dzień Matki i Ojca”, Choinka Noworoczna),
- udział uczniów w akcjach charytatywnych typu "Góra Grosza", "Jałmużna wielkopostna".

Efektywność tych działań nauczyciele sprawdzają poprzez:

- monitorowanie i analizowanie osiągnięć uczniów,
- ocenę efektywności wdrożonych wniosków,
- rozmowy z uczniami i rodzicami,
- ankietowanie uczniów odnośnie, np. atrakcyjności zajęć pozalekcyjnych,
- obserwacje uczniów w różnych sytuacjach dydaktyczno - wychowawczych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła prowadzi diagnozę możliwości i potrzeb rozwojowych uczniów, z uwzględnieniem sytuacji społecznej każdego z nich oraz sposobów uczenia się. W następstwie diagnozy prowadzone są zajęcia rozwijające zainteresowania, dydaktyczno - wyrównawcze i specjalistyczne oraz profilaktyczne działania antydyskryminacyjne. W celu realizacji potrzeb każdego ucznia, szkoła współpracuje z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc. Uczniowie i rodzice uważają, że otrzymane w szkole wsparcie odpowiada potrzebom uczniów. W związku z tym, wymaganie jest spełnione na wysokim poziomie.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W szkole rozpoznaje się potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia poprzez:

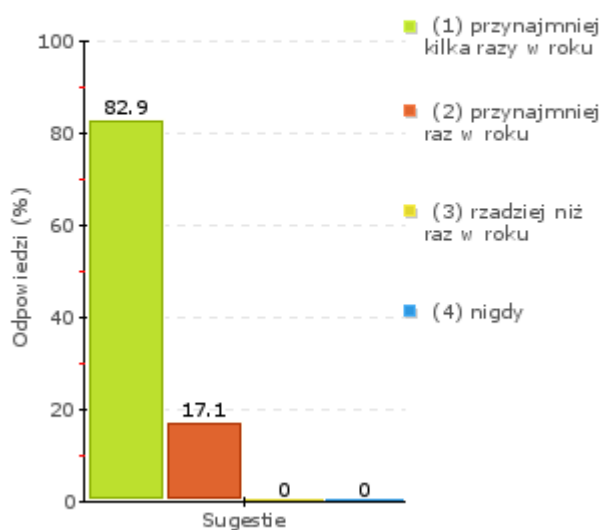
- wspólną analizę w zespole,
- analizę wyników Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów (OBUT),
- analizę wyników diagnozy wstępnej (przedmioty: język polski, angielski, matematyka, przyroda, historia),
- bieżącą obserwacją uczniów, ich aktywność i zaangażowanie w pracy na lekcji,
- rozmowy z uczniami i rodzicami,
- ankietowanie uczniów i rodziców,
- rozmowy między nauczycielami, wymianę uwag i spostrzeżeń nt. pracy poszczególnych uczniów,
- analizę wyników bieżącego oceniania (za aktywność, prace domowe, kartkówki, prace klasowe, testy),
- badanie stylu uczenia się uczniów (profilu uczenia się).

W szkole, pomocą i wsparciem jest objętych 38 uczniów. Część tej grupy została zdiagnozowana i objęta

pomocą przez nauczycieli ze względu na: wolne tempo pracy, słabą koncentrację uwagi, zaburzoną grafikę pisma, mylenie głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych, popełniane błędy ortograficzne, interpunkcyjne, językowe, ubogi zasób słownictwa, deficyty rozwojowe w zakresie myślenia matematycznego i logicznego oraz pamięci słuchowej, zaburzoną syntezę i analizę słuchową, wady i błędy wymowy. Część tej grupy stanowią także uczniowie, którzy są uzdolnieni językowo, plastycznie, przejawiają zainteresowania informatyczne i szkoła zapewnia im również udział w zajęciach rozwijających. Opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej posiada 7 uczniów. Zorganizowano dla nich zajęcia specjalistyczne i wyrównawcze oraz logoterapię. Nauczyciele rozmawiają z rodzicami o potrzebach i możliwościach ich dzieci (zob. rys. 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 41



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów. W wyniku prowadzonego rozpoznania wyłoniono dwie grupy uczniów, wobec których podjęto decyzję wynikającą z wniosków z przeprowadzonej diagnozy (zob. tab. 1). Jedną grupę uczniów objęto działaniami wyrównującymi szanse edukacyjne, drugą grupę działaniami rozwijającymi zdolności i zainteresowania. Uczniowie potrzebujący wsparcia uczestniczą w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych i gimnastyce korekcyjnej, zaś druga grupa uczęszcza na zajęcia koła językowego, sportowego, matematycznego i polonistycznego. Prawie wszyscy uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. W zajęciach nie uczestniczą głównie uczniowie I etapu edukacyjnego: w kl. I - 6 uczniów (zmęczeni obowiązkowymi zajęciami), w kl. II - 4 (dojeżdżający do szkoły), w kl. III - 1 uczeń (ze zwiększonym ryzykiem zachorowalności). Wszyscy uczniowie II etapu

edukacyjnego uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Występują przypadki, iż uczeń uczestniczy w kilku zajęciach. W kwestii uczestnictwa w zajęciach dodatkowych ostateczną decyzję podejmują rodzice ucznia. Każdy z uczniów skorzystał z prawa i miał możliwość wyboru zajęć zgodnie ze swym profilem zainteresowań i umiejętnościami. Do działań podejmowanych w ramach wspierania uczniów i rozwijania ich zainteresowań, i zdolności należy zaliczyć:

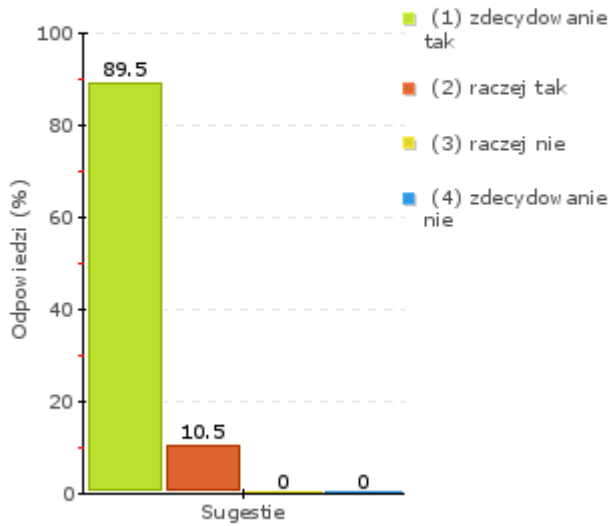
- wdrażanie strategii oceniania kształtującego,
- wprowadzanie narzędzi TIK (technologii informacyjno - komunikacyjnych) w celu wspomaganie procesu uczenia się,
- współpracę z rodzicami - poznawanie potrzeb i oczekiwań rodziców, wskazywanie im możliwości skorzystania z oferty poradni psychologiczno - pedagogicznej, zorganizowanie wsparcia pedagogicznego w formie warsztatów, spotkań indywidualnych i grupowych z pedagogiem z poradni,
- promocję zajęć pozalekcyjnych w późnych godzinach popołudniowych: nauka tańca, tenisa oraz korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej (dostęp do Internetu, księgozbioru, czasopism),
- indywidualizację pracy z uczniem - zadawanie dodatkowych prac, różnicowanie prac domowych, różnicowanie prac pisemnych, stopniowanie trudności zadań podczas pracy w grupach, dawanie uczniom możliwości oceny przydatności prowadzonych zajęć,
- opracowanie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, w tym zajęć rozwijających zainteresowania uczniów (szkolne koło sportowe, przyrodnicze, polonistyczne, językowe) oraz zajęć wyrównawczych, logopedycznych, terapeutycznych i gimnastyki korekcyjnej,
- systematyczne diagnozowanie możliwości edukacyjnych uczniów różnorodnymi metodami,
- dostosowanie metod nauczania do stylu uczenia się uczniów,
- realizację zaleceń poradni psychologiczno - pedagogicznej - dostosowanie wymagań programowych do możliwości ucznia,
- pracę z uczniem zdolnym - przygotowywanie do konkursów, praca w kołach zainteresowań, wskazywanie możliwości samokształcenia się poprzez korzystanie z różnych źródeł, wspomaganie przez nauczyciela bibliotekarza, wykorzystywanie indywidualnych predyspozycji uczniów poprzez angażowanie ich do pracy nad e-portfolio, blogiem, aktualizacją kroniki szkolnej, strony internetowej szkoły, udziału w życiu parafii,
- organizowanie wyjazdów edukacyjnych do teatru, na basen, do skansenu, na zajęcia edukacyjne w planetarium, centrum nauki, muzeum, wyjazdów profilaktycznych w ramach „zielonych szkół”,
- organizowanie międzyszkolnych zawodów sportowych i konkursów dla szkół z terenu gminy i spoza niej,
- organizowanie autorskiego międzyszkolnego turnieju matematyczno-europejskiego, integrującego treści z dwóch przedmiotów, z zastosowaniem platformy Moodle,
- realizację projektu unijnego „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów kl. I-III”, „Dziecięca Akademia Przyszłości”, „Uczeń na 6 w Gminie Wieczfnia Kościelna”; realizowane były zajęcia matematyczno-przyrodnicze, polonistyczne, językowe, poradnictwo zawodowe, warsztaty terapeutyczne; praca na zajęciach była realizowana w większości poprzez zabawę, z wykorzystaniem metod aktywizujących i tablicy interaktywnej oraz platformy Edumaster,
- angażowanie uczniów w pracę w samorządzie uczniowskim,
- przyznawanie stypendiów za wyniki w nauce, typowanie uczniów do nagrody wójta Gminy Wieczfnia Kościelna,

- zapewnienie pełnego dostępu do bazy sportowej (boiska wielofunkcyjne, skatepark, plac zabaw),
- organizowanie cyklicznych spotkań z „ciekawymi ludźmi” (leśnikiem, ornitologiem, poetą, rekonstruktorami, muzykami i tancerzami).

Zajęcia pozalekcyjne interesują uczniów i pomagają im w nauce (zob. rys. 1j - 2j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

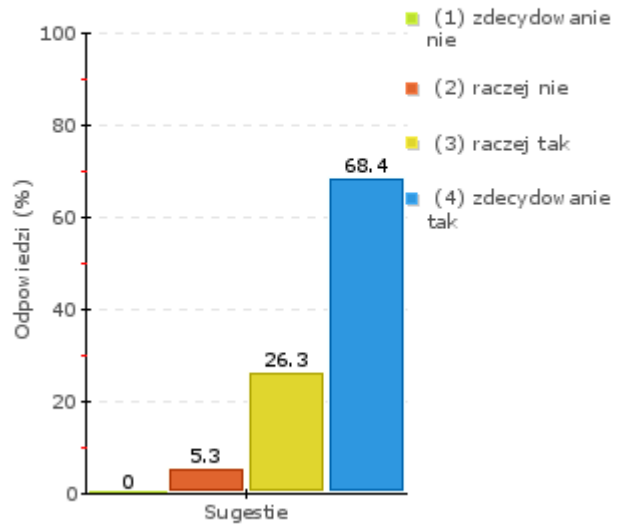
Liczebność: 19



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

Liczebność: 19



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie wnioski płyną z prowadzonego przez Państwa rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów dla pracy z klasą? Jak te wnioski wykorzystują Państwo? [WNO] (7042)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Organizowanie wyjazdów w czasie wolnym od zajęć zgodnie z potrzebami uczniów wpływa na kształtowanie dobrych relacji między rówieśnikami oraz nauczycielami.
2	Stosowanie na zajęciach z uczniami aktywizujących metod i form pracy, technik aktywizujących myślenie (TOC), technologii informacyjno - komunikacyjnych (TIK) motywuje i angażuje ich w procesie edukacyjnym.
3	Angażowanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach społecznych, charytatywnych wzmocni ich postawy społeczne, empatii.
4	Organizowanie zajęć dodatkowych zgodnie z preferencjami i potrzebami uczniów wpłynie na rozwój ich zainteresowań i nabywanie nowych kompetencji, rozwój zdolności.
5	Organizowanie wyjazdów w czasie wolnym od zajęć zgodnie z potrzebami uczniów
6	Udział w akcjach charytatywnych podejmowanych przez szkołę np. Góra Grosza, zbiórka nakrętek, zbiórka kasztanów i żołądki
7	Organizowanie prac opartych na doświadczeniu i obserwacji np. wycieczki terenowe po okolicy, wycieczki do lasu, przygotowanie zielnika, hodowla fasoli
8	Organizowanie zajęć służących poznawaniu zasad ruchu drogowego
9	Przygotowanie do egzaminu na kartę rowerową
10	Organizacja zajęć wspierających i rozwijających – koło plastyczne i szkolne koło sportowe (SKS)

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W szkole nie występują przypadki dyskryminacji uczniów, w związku z tym prowadzone są tylko działania profilaktyczne, adekwatne do specyfiki szkoły, przyjaznej uczniom (zob. rys.1 w). Szkoła we współpracy z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, prowadzi liczne działania wynikające z diagnozy potrzeb i sytuacji społecznej uczniów, które przynoszą uczniom korzyści. Tematyka antydyskryminacyjna ujęta jest w programie wychowawczym szkoły. Koncepcja pracy szkoły określa sylwetkę absolwenta jako człowieka tolerancyjnego i świadomego własnej wartości. Szkoła podejmuje działania antydyskryminacyjne poprzez:

- uwzględnianie w tematyce godzin wychowawczych zagadnień dotyczących tolerancji, akceptacji, rozumienia różnych rodzajów niepełnosprawności i inności (inna religia, narodowość, wygląd zewnętrzny, status materialny itp.),
- udział w teatrykach profilaktycznych finansowanych przez Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wieczni Kościelnej i w Szkole Muzycznej w Mławie,
- udział w kampanii "Białych serc",
- udział w różnorodnych akcjach charytatywnych.

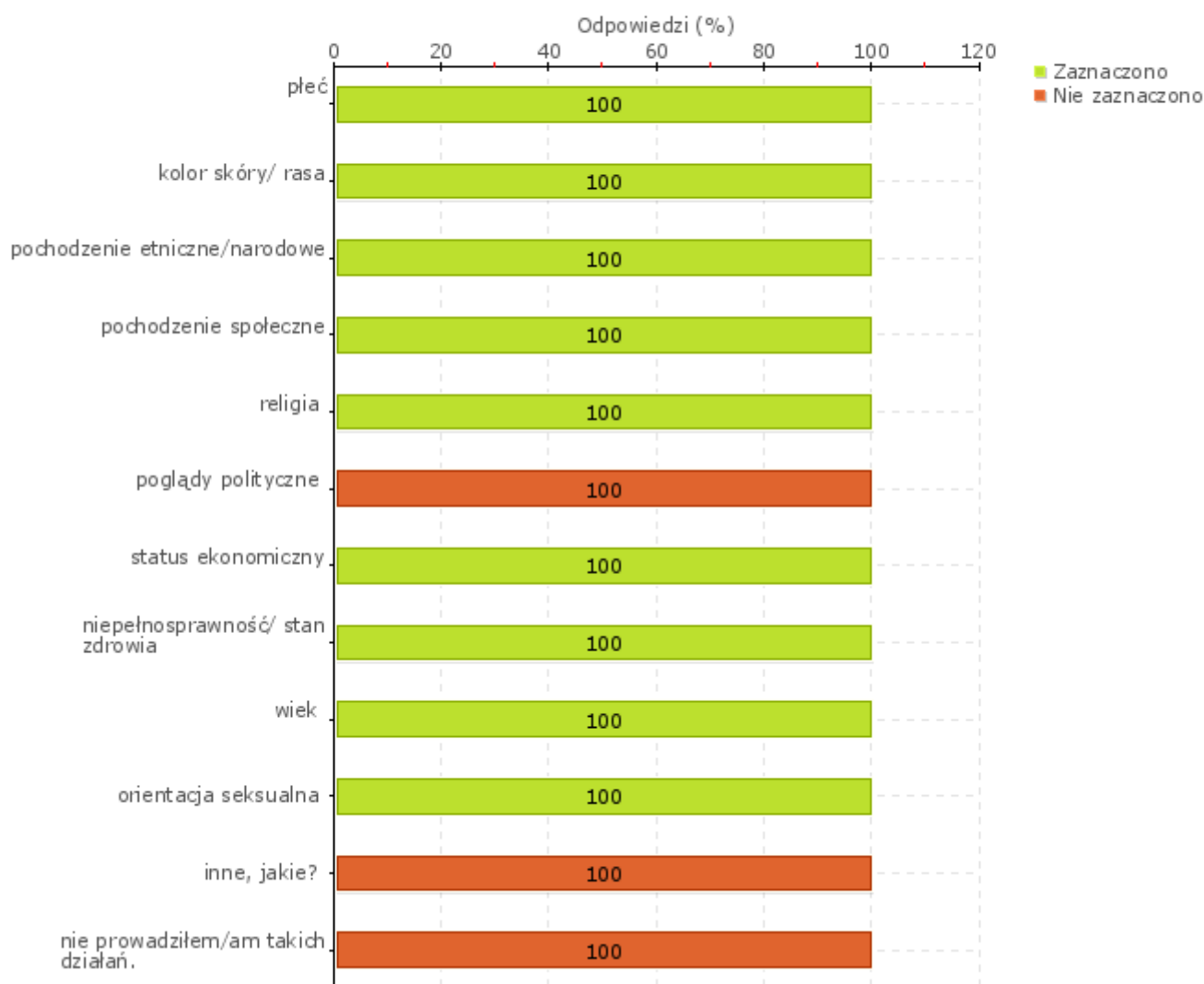
Szkoła zapewnia równy udział uczniów w następujących działaniach:

- apelach i uroczystościach,
- zabawach i spotkaniach integrujących zespoły uczniowskie, np. wyjazdy klasowe na basen, ogniska klasowe poza szkołą,
- naborach do udziału uczniów w projektach unijnych,
- naborach na zajęcia taneczne i z tenisa ziemnego,
- festynach szkolnych,
- wycieczkach i zajęciach podczas ferii zimowych,
- zajęciach pozalekcyjnych.

Uczniowie traktują siebie nawzajem z życzliwością i po koleżeńsku.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 9



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła podejmuje współpracę z instytucjami świadczącymi pomoc i poradnictwo adekwatnie do różnorodnych potrzeb uczniów.

Potrzeby rozwojowe.

Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Mławie:

- formułuje w opiniach zalecenia do pracy z uczniami,

- tworzy warunki udziału uczniów i rodziców w konsultacjach psychologiczno – pedagogicznych oraz w zajęciach na terenie poradni,
- w tym roku szkolnym poradnia podjęła na wniosek szkoły interwencję pedagogiczną w klasie III, polegającą na przeprowadzeniu zajęć psychodukacyjnych od listopada 2014 r do stycznia 2015 r.; przeprowadzono 8 spotkań z uczniami i 2 z rodzicami, co wpłynęło na poprawę funkcjonowania uczniów dysfunkcyjnych, w tym ich relacje z kolegami.

Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Wieczfni Kościelnej:

- przekazuje fundusze na organizację ferii profilaktycznych w szkole; dwukrotnie zostały zorganizowane "zielone szkoły".

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wieczfni Kościelnej:

- umożliwia zorganizowanie pomocy dzieciom o niższym statusie społecznym i materialnym (dożywianie, stypendia socjalne, zakup podręczników, wymianę informacji i spostrzeżeń na temat rodziny z problemem alkoholowym).

Potrzeby prozdrowotne, promocja zdrowego stylu życia.

Niepubliczny Ośrodek Zdrowia w Wieczfni Kościelnej:

- organizuje pogadanki o tematyce zdrowotnej,
- przeprowadza fluoryzację.

Agencja Rynku Rolnego:

- zapewnia udział szkoły w dwóch programach "Owoce i warzywa w szkole", "Mleko w szkole".

Powiatowa Stacja Sanitarno - Epidemiologiczna w Mławie:

- organizuje formy warsztatowe, konkursy wiedzy i plastyczne,
- udostępnia programy edukacyjne, np. "Czyste powietrze wokół nas", "Nie pal przy mnie proszę", "Znajdź właściwe rozwiązanie".

Potrzeba bezpieczeństwa.

Posterunek Policji w Wieczfni Kościelnej:

- realizuje program "Odblaskowa szkoła", wdraża do przestrzegania obowiązków i dbałości o własne prawa, poszanowanie praw innych.

Zarząd Oddziału Gminnego Związku Ochotniczych Straży Pożarnych w Wieczfni Kościelnej:

- organizuje turniej wiedzy pożarniczej pn. "Młodzież zapobiega pożarom".

Potrzeby poznawcze (poznawania i obcowania z przyrodą, czytelnictwo).

Nadleśnictwo Dwukoły:

- udostępnia ofertę i infrastrukturę leśnictwa, np. Izbę Edukacji Przyrodniczo - Edukacyjnej "Dziupla", 2 ścieżki dydaktyczne - "Po naukę w las" i "Czy tu zaczyna się las?",
- umożliwia spotkania w lesie z przewodnikiem w szkółce leśnej (zajęcia edukacyjne),
- deleguje leśników na cykliczne spotkania szkolne,
- organizuje i współorganizuje konkursy: "Ekoobrazy" (plastyczny, fotograficzny), "Porządkujemy i odnawiamy las", "Pomagamy ptakom", "Szlakiem Parków Narodowych",
- organizuje we współpracy z Towarzystwem Przyjaciół Lasu konkursy "Czysty las" oraz akcje sprzątania lasu i dokarmiania zwierząt.

Gminna Biblioteka w Wieczfnia Kościelnej:

- wzbogaca księgozbiór, którego zbiory są połączone z biblioteką szkolną,
- zaopatruje czytelnię w komputery z programu "Ikonka", w skaner, drukarkę,
- finansuje zakup książek, czasopism,
- organizuje i finansuje spotkania autorskie, np. z pisarzami i poetami ze Stowarzyszenia Pisarzy Polskich,
- organizuje konkursy wiedzy, np. dla klas I-III - "W świecie zwierząt".

Stowarzyszenie Rozwoju i Promocji Gminy Wieczfnia Kościelna "Nasza Gmina":

- zrealizowało 2 projekty z udziałem uczniów (liderów) szkoły; pierwszy pn. "Poznanie historii i kultury Mazowsza", w którym uczestniczyło 7 uczniów, w drugim projekcie pn. "Korzenie źródłem tożsamości" 11 uczniów; w ramach projektów realizowane były liczne wycieczki po Mazowszu, w tym m.in. do Warszawy, Sierpca, Płocka.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania z uwzględnieniem potrzeb uczniów. Aktywizują uczniów w procesie edukacyjnym poprzez:

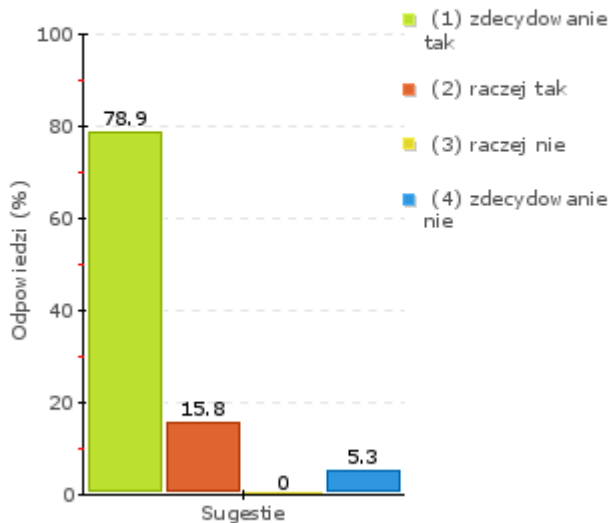
- zapoznanie z celami lekcji i kryteriami ich osiągnięcia - "na co będziemy zwracać uwagę" (NaCoBeZu),
- udzielanie informacji zwrotnej,
- stosowanie technologii informacyjno - komunikacyjnych (TIK) - tablice multimedialne, laptopy,
- stosowanie technik aktywizujących myślenie (TOC) na matematyce,
- stwarzanie sytuacji uczenia się nawzajem od siebie - organizowanie pracy w grupie,
- stosowanie interesujących pomocy dydaktycznych,

- stwarzanie sytuacji umożliwiającej uczniom podjęcie decyzji co do dalszego toku lekcji,
- umożliwianie korzystania z różnorodnych źródeł informacji, np. z internetu w telefonie komórkowym,
- utrzymywanie optymalnego tempa pracy uczniów.

Uczniowie mogą uczestniczyć w szkole we wszystkich zajęciach, na których chcą być (zob. rys. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 19



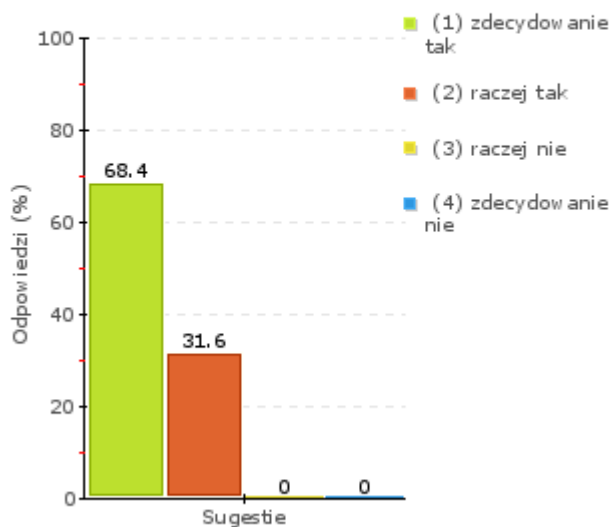
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Nauczyciele i wychowawcy służą radą i wspierają rodziców w sytuacjach trudnych dla ich dzieci. Uczniowie w każdej sytuacji mogą liczyć na pomoc nauczyciela, która jest adekwatna do ich potrzeb. Nauczyciele wierzą w możliwości powierzonych im uczniów, co wzmacnia w nich przekonanie, że mogą nauczyć się także trudnych rzeczy (zob. rys. 1j i 2j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

Liczebność: 19

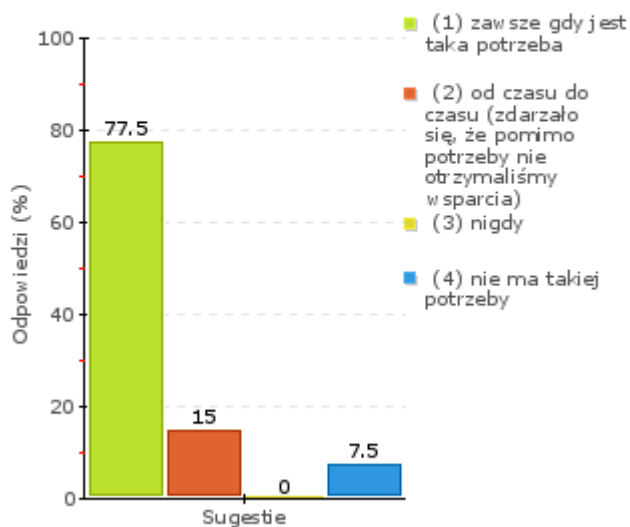


Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?

Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 41



Wykres 2j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wszyscy nauczyciele planują działania na podstawie wniosków z analizy danych, pochodzących z różnych źródeł. Prowadzone działania podlegają monitorowaniu i analizie oraz modyfikowaniu, jeśli zachodzi taka potrzeba. Prowadzone działania, w tym dotyczące losów absolwentów, mają wpływ na procesy edukacyjne. Podane informacje wskazują na wysoki stopień spełnienia wymagania.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Nauczyciele analizują wyniki sprawdzianów zewnętrznych po III i VI klasie oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej, prowadzonej na poziomie całej szkoły i przez zespoły przedmiotowe oraz zadaniowe. Z powyższej analizy nauczyciele formułują następujące wnioski:

- uczestniczenie uczniów w zajęciach dodatkowych ma wpływ na przyswajanie przez nich wiadomości i umiejętności,
- tworzenie sytuacji kształtujących umiejętność czytania, wpływa na zaangażowanie uczniów i ich aktywność w realizowaniu procesów edukacyjnych,
- zachęcanie uczniów do generowania własnych pomysłów odnośnie korzystania z różnych źródeł informacji, przyczynia się do rozwoju tej umiejętności,
- wprowadzanie zmian w koncepcji pracy szkoły tworzy warunki do rozwoju postaw prozdrowotnych, proekologicznych, prospołecznych.

Na podstawie wniosków ustalono następujące rekomendacje do pracy:

- podejmowanie działań o tematyce profilaktycznej, m.in. apele, teatrzyki, konkursy, kampanie, spotkania z policjantem, psychologiem, pielęgniarką, przedstawicielem stacji sanitarno - epidemiologicznej, zebrania z rodzicami (przekazywanie informacji o działaniach prowadzonych przez szkołę w zakresie bezpiecznych zachowań i profilaktyki), dostosowanie koncepcji pracy szkoły do zmieniających się potrzeb środowiska (zgodnie z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli),
- zmiana oferty zajęć pozalekcyjnych z wykorzystaniem programów "Uczeń na 6" i "Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów kl. I-III", wprowadzenie języka angielskiego w punkcie przedszkolnym, kontynuowanie zajęć z logopedii i gimnastyki korekcyjnej,
- wprowadzenie punktowego systemu oceniania zachowania,
- udział nauczycieli w szkoleniach e-learningowych i uatrakcyjnianie lekcji o zdobytą wiedzę,
- stosowanie technologii informacyjno – komunikacyjnej w celu łatwiejszego zapamiętywania przez uczniów poznawanych treści nauczania,
- wprowadzanie elementów oceniania kształtującego,
- dostosowanie koncepcji pracy szkoły do zmieniających się potrzeb środowiska szkoły.

Nauczyciele wykorzystali wnioski do realizacji działań, które wpłynęły w następujący sposób na poprawę efektów kształcenia:

- oferta zajęć pozalekcyjnych bardzo korzystnie wpłynęła na podniesienie efektów kształcenia, m.in. 100% uczniów uzyskało promocję do następnej klasy, w ramach projektu "Uczeń na 6 w Gminie Wieczfnia Kościelna" czterech uczniów przystąpiło do egzaminu z języka angielskiego TELC A1, czterech uczniów przystąpiło i uzyskało Europejskie Certyfikaty Umiejętności Komputerowych "Start", wzrosły wyniki ze sprawdzianu zewnętrznego ze stanina 2 do 5,
- zwiększyła się liczba uczniów udzielających się w konkursach,
- rodzice zgłaszają swoje propozycje związane z organizacją zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych (włączają się w działania szkoły),
- wzrosła ilość ocen wzorowych z zachowania, zmniejszyła się liczba niepoprawnych zachowań (wzrost o 10% ocen wzorowych, o 6% ocen bardzo dobrych, o 6% ocen dobrych),
- doskonalenie zawodowe nauczycieli poszerzyło wiedzę na temat technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK), co zaowocowało większą ilością lekcji prowadzonych tą technologią, lekcje są atrakcyjniejsze dzięki stosowaniu elementów nowatorskich.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Monitorowanie działań wdrożonych po analizie wyników egzaminów zewnętrznych wskazuje na ich przydatność w realizacji procesów edukacyjnych. Przejawia się to w następujących działaniach:

- wzmocnienie współpracy nauczycieli podczas omawiania wyników próbnych egzaminów,
- realizacja projektu „Uczeń na 6”,
- stworzenie atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych,
- sukcesywne wzbogacanie księgozbioru na podstawie „Złotej Listy” książek polecanych przez Fundację „ABC XXI w – Cała Polska czyta dzieciom”,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie oceniania kształtującego i stosowania technologii informacyjno – komunikacyjnej (TIK).

Również przydatne w pracy szkoły są działania wynikające z wdrożenia wniosków z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie szkoły. Wpłynęły one na następujące decyzje:

- wprowadzenie dyżurów nauczycieli w celu indywidualnego omawiania wyników próbnych sprawdzianów z rodzicami,
- przedstawienie rodzicom, jak szkoła uwzględnia wnioski z analizy wyników próbnych sprawdzianów i zewnętrznych,
- realizacja zajęć dodatkowych w kontekście przygotowania uczniów do sprawdzianu zewnętrznego.

Monitorowanie działań wynikających z wdrożenia wniosków po ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły nauczycielskie wskazuje na ich wykorzystanie poprzez:

- przeprowadzenie treningu prawidłowych relacji koleżeńskich w klasie III i warsztatów dla rodziców,
- modyfikację koncepcji pracy szkoły i wprowadzenie języka angielskiego w przedszkolu,
- pracę metodą projektu, np. „Owoce w szkole” .

Na podstawie wyników monitoringu wprowadzono następujące modyfikacje w pracy szkoły:

- wprowadzono третią godzinę języka angielskiego w oddziale przedszkolnym,
- wprowadzono dodatkowo obowiązkową godzinę z matematyki w klasie VI,
- wprowadzono dyżury konsultacji nauczycieli wszystkich przedmiotów z rodzicami,
- wprowadzono zasadę przekazywania uczniom indywidualnych raportów z wynikami ze sprawdzianów diagnozujących,
- na lekcjach, nauczyciele przekazują informację zwrotną, posługując się językiem wymagań szczegółowych podstawy programowej,

- zintensyfikowano udział nauczycieli w kursach i szkoleniach o zasięgu ogólnopolskim, m. in.: „Aktywna edukacja” (10 nauczycieli bierze udział w szkoleniu na platformie e-learningowej), „Ocenianie wspierające rozwój uczniów” (uczestniczy 4 nauczycieli uczących w kl. I-III), w szkoleniu TOC (techniki aktywizujące myślenie), w APN (Akademia Profesjonalnego Nauczyciela), w szkoleniu Ośrodka Rozwoju Edukacji na temat wdrażania i monitorowania podstawy programowej,
- wykorzystanie przez szkołę własnej platformy edukacyjnej "Moodle",
- dzielenie się wiedzą przez nauczycieli podczas realizacji modułu szkolenia Centrum Edukacji Obywatelskiej "Aktywna edukacja"; szkolenie obejmuje wdrażanie technologii informacyjno - komunikacyjnych (TIK) i ocenianie kształtujące w codziennej pracy nauczyciela.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele wykorzystują różnorodne zewnętrzne badania edukacyjne w zależności od specyfiki nauczanego przedmiotu. Zdobytą wiedzę przekładają na następujące działania, które służą planowaniu procesów edukacyjnych i podniesieniu efektów nauczania:

1. Raporty z ewaluacji zewnętrznych zamieszczane na stronie internetowej www.npseo.pl - ich lektura, spostrzeżenia i wnioski służą wprowadzaniu sprawdzonych dobrych praktyk, doskonalących pracę szkoły. Nauczyciele dostrzegli potrzebę upowszechnienia samorządności uczniowskiej (wprowadzono debatę uczniowską nad koncepcją pracy szkoły, losowanie „szczęśliwego numeru”, zbieranie opinii o dniach wolnych, ustalenie średniej ocen do nagrody za wyniki w nauce, opiniowanie punktowego systemu oceniania zachowania, uwzględnianie opinii uczniowskich w planowaniu działań szkoły tj. kalendarza wydarzeń szkolnych). Wdrażane jest ocenianie wspierające rozwój uczniów.
2. Badania Instytutu Badań Edukacyjnych (IBE) – śledzenie Edukacyjnej Wartości Dodanej (EWD) gimnazjum, do którego najczęściej uczęszczają absolwenci tej szkoły daje informacje o problemach, z którymi boryka się tamta szkoła. Nauczyciele mogą podjąć działania interwencyjne, doskonaląc umiejętności kluczowe uczniów, uczyć określonych umiejętności, np. prospołecznych, prozdrowotnych. Szkoła położyła nacisk na naukę języków obcych, zaczynając od najniższych roczników w szkole. Korzysta z technologii informacyjno - komunikacyjnej (TIK) w procesie uczenia się, kształtuje u uczniów odpowiedzialność za zdobywanie umiejętności i wiedzy oraz wykorzystanie ich w dorosłym życiu. W szkole uruchomiony jest nieograniczony dostęp do bezprzewodowego Internetu (wzmocniony transfer). Szkoła planuje przystąpienie do projektu „Internetowy Teatr TVP dla szkół”.
3. Raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej (OKE), Ośrodka Badań Uczniów Trzecioklasistów (OBUT), Diagnozy Umiejętności Matematycznych (DUMa), portalu diagnozy z „Nową Erą”, sesje z plusem Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego (GWO) – wnioski i rekomendacje z raportów pomagają zaplanować pracę z uczniami pod kątem pokonywania trudności w opanowaniu wymagań programowych. Zgodnie z potrzebami uczniów zwiększono liczbę godzin obowiązkowych z matematyki.

4. Badanie czytelnictwa w kraju upowszechnione przez stronę internetową „Biblioteka w szkole” – dzięki temu szkoła wzbogaciła księgozbiór biblioteczny, upowszechniła akcję czytelnictwa. Do biblioteki szkolnej zostały zakupione książki spoza listy lektur, odświeżono księgozbiór o nowe wydania lektur. Szkoła ściśle współpracuje z biblioteką publiczną w organizacji konkursów, imprez kulturalnych, akcji czytelniczych. Gościła u siebie przedstawicieli innych bibliotek będących w sieci współpracy, którym zaprezentowała swoją działalność. Zorganizowała "Ogólnopolskie Wybory Książek".

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzone są następujące badania wewnętrzne:

- monitorowanie realizacji podstawy programowej we wszystkich klasach - nauczyciele korzystają z arkuszy monitoringu opracowanych w zespołach nauczycielskich; analizowane są odstępstwa od planowanych i zrealizowanych zajęć,
- badania osiągnięć edukacyjnych uczniów tj.: gotowość dziecka do podjęcia nauki w klasie I, diagnoza osiągnięć po I etapie edukacyjnym, diagnoza umiejętności rozpoczynających i kończących naukę w danej klasie, wyniki sprawdzianów próbnych w kl. V i VI, sprawdzian szóstoklasisty, diagnoza uczniów przychodzących w trakcie roku szkolnego,
- pomiary osiągnięć edukacyjnych w ramach każdego przedmiotu,
- monitorowanie poziomu czytelnictwa - odbywa się raz w miesiącu; prowadzi je nauczyciel bibliotekarz w odniesieniu do poszczególnych klas oraz na poziomie ucznia,
- monitorowanie efektów udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- monitorowanie osiągnięć w konkursach - prowadzone jest dwa razy w roku,
- badanie wyników nauczania szkoły kl. I -VI w skali roku i półrocza,
- diagnoza zachowań uczniów w zakresie przestrzegania obowiązków ucznia, analizowanie punktów z zachowania, analiza sytuacji wychowawczej klasy - dwa razy w roku.

Wyniki badań wewnętrznych są wykorzystywane do zmiany albo wprowadzania nowych metod lub form pracy, zmiany podręczników i programów nauczania, wprowadzania nowych środków dydaktycznych, doboru szkoleń dla nauczycieli. Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów poprzez:

- prowadzenie "Księgi absolwentów",
- monitorowanie, w jaki sposób absolwenci szkoły radzą sobie na kolejnym etapie edukacyjnym (rozmowy z nauczycielami gimnazjum znajdującego się na terenie gminy, rozmowy z rodzicami),
- monitorowanie, w jaki sposób absolwenci funkcjonują w życiu społecznym gminy i powiatu,
- analizę wyników anonimowej ankiety skierowanej do absolwentów.

Informację o losach absolwentów szkoła wykorzystuje do:

- promowania wartości uczenia się,
- doskonalenia oferty zajęć dodatkowych,
- wzbogacenia oferty wycieczek,
- przestrzegania zasad oceniania uczniów,
- doskonalenia bazy dydaktycznej.

Raport sporządzili

- Janina Witkowska
- Dorota Cieślińska

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

25.03.2015