

Szkoła Podstawowa  
im. Króla Władysława Łokietka  
w Uniszkach Zawadzkich

## **Raport z ewaluacji wewnętrznej**

**Wymaganie 9:** Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Uniszki Zawadzkie, 20 czerwca 2015 r.

## I. WPROWADZENIE

W roku szkolnym 2014/2015 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna, której celem było dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w zakresie współpracy z rodzicami oraz poznanie oczekiwań rodziców.

Odbiorcami raportu są: dyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice.

W badaniu wzięto pod uwagę następujące **kryteria ewaluacyjne**:

- Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania.
- Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i ich opinie mają wpływ na działania szkoły.
- Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.
- Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

W ramach prowadzonych badań szukano odpowiedzi na powiązane z kryteriami następujące pytania kluczowe:

- W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
- Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?
- Jaki jest poziom i zakres zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę?
- W jaki sposób szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci?
- Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkoła?

## **II. ŹRÓDŁA INFORMACJI WYKORZYSTANYCH W BADANIU.**

Grupę badawczą stanowili rodzice, nauczyciele i dyrektor szkoły.

Metodami badawczymi, które wykorzystano w ewaluacji były:

- Analiza SWOT
- Badanie ankietowe rodziców.

## **III. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI.**

W ankietach brało udział 23 rodziców uczniów klas III – VI. Wszyscy ankietowani rodzice są przekonani, że powinni uczestniczyć w życiu szkoły. Rodzice przedstawiają swoje oczekiwania dotyczące współpracy ze szkołą oraz opinie na temat pracy szkoły i procesów nauczania podczas zebrań ogólnych, wypełnianie ankiet, rozmowy indywidualne z nauczycielami i dyrektorem szkoły. Potwierdza to badanie ankietowe rodziców i analiza SWOT przeprowadzona przez nauczycieli i dyrektora szkoły.

Podczas zebrań klasowych z rodzicami wszyscy rodzice mają możliwość wypowiedzenia się w sprawach dotyczących życia klasy i szkoły. Ponad trzy czwarte rodziców uważa, że mogą współdecydować w tych sprawach. Wpływ rodziców na życie szkoły oceniono jako wystarczający – 70% rodziców, w 30% jako zbyt mały. Tylko 35% ankietowanych rodziców wypowiedziało się nt. inicjatyw zgłaszanych przez rodziców. Wśród nich wymieniają: rezygnację z zajęć łączonych w klasach IV – VI, wychodzenie w czasie przerwy na boisko szkolne, dodatkowe zajęcia z języka angielskiego oraz język angielski w punkcie przedszkolnym, przeniesienie punktu przedszkolnego z popołudnia na rano, zajęcia dodatkowe i wyrównawcze. Nauczyciele w mocnych stronach współpracy z rodzicami wymienili również wpływ na ofertę edukacyjną szkoły (propozycje zajęć dodatkowych).

Ankietowani rodzice wśród sposobów uczestnictwa w życiu szkoły wymieniają pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych – 56%, udział w uroczystościach klasowych i szkolnych – 65%, pomoc finansową – 17%. Nauczyciele w mocnych stronach zawarli zaangażowanie członków Rady Rodziców w organizację uroczystości i imprez szkolnych, udział rodziców w organizowanych przez szkołę imprezach. Jednak słabą stroną w tej kwestii jest brak czynnego zaangażowania pozostałych rodziców, w tym postawa „obserwatora i krytyka”.

Rodzice kontaktują się ze szkołą na zebraniach klasowych – 100%, na wspólnych imprezach szkolnych – 39%, telefonicznie – 48%, podczas indywidualnych spotkań z wychowawcą i nauczycielami – 52%, przez stronę internetową szkoły – 39%, spotkania

z ekspertami – 13%, korespondencyjnie – 4%. Podczas tych kontaktów nauczyciele m.in. informują rodziców o rozwoju ich dzieci, co jest mocną stroną współpracy. Nauczyciele wśród słabych stron zgłaszają małą liczbę rodziców korzystających z konsultacji w czasie zorganizowanych dyżurów.

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci poprzez organizowanie spotkań z partnerami szkoły: policją, PP-P, Ośrodkiem Wsparcia Rodziny, GOPS, Sanepidem, prowadzenie warsztatów i pedagogizacji dla rodziców, rozmowy z wychowawcą.

Szansą na wysokie spełnienie wymagania: *Rodzice są partnerami szkoły lub placówki* są nauczyciele otwarci na współpracę z rodzicami oraz rodzice, którzy wykazują zainteresowanie życiem szkoły. Wśród zagrożeń wymieniono brak chętnych do pracy rodziców, brak pomysłów ze strony rodziców, jak również spory między rodzicami (w klasach).

#### **IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE.**

##### **WNIOSKI:**

- szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy,
- w szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci,
- szkoła wspiera rodziców w wychowaniu ich dzieci,
- rodzice czują potrzebę uczestniczenia w życiu szkoły, w większości uważają, że mogą współdecydować w sprawach szkoły,
- rodzice uczestniczą w podejmowanych działaniach, najczęściej w uroczystościach klasowych i szkolnych organizowanych przez szkołę, połowa rodziców pomaga w ich organizacji,
- rodzice w znikomym stopniu występują z inicjatywą działań na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.

##### **REKOMENDACJE:**

- zapoznać rodziców z wymaganiami państwa dotyczącymi współpracy rodziców ze szkołą,
- zaprezentować przykłady zaangażowania rodziców w innych szkołach,
- udział rodziców w programie edukacji obywatelskiej.

**Zespół ds. ewaluacji**