**Raport z ewaluacji wewnętrznej 2015/2016**

**Szkoła Podstawowa im. Króla Władysława Łokietka**

**w Uniszkach Zawadzkich**

 Obszar ewaluacji:

***Motywowanie i wspieranie uczniów do uczenia się.***

Wyniki ewaluacji wewnętrznej w zakresie realizacji wymagania programowego:

Procesy edukacyjne są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

 Obszar ewaluacji: ***Motywowanie i wspieranie uczniów do uczenia się.***

**I. Wstęp :** Sprawozdanie z dnia 30 maja 2016 roku, przygotowane przez zespół nauczycieli w składzie:

Przewodnicząca: Monika Jastrzębowska

Członkowie zespołu – Curyło Małgorzata, Gumienna Marianna, Wiśniewska Małgorzata,

Bryska Anna, Rudzińska Monika, Agnieszka Hausman.

**Monitoring :** dyrektor – Dorota Skrobińska

**Charakterystyka wymagań na poziomie podstawowym:**

Uczniowie są zmotywowani do nauki, czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

**Charakterystyka wymagań na poziomie wysokim:**

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się, tworzą atmosferę uczenia się.

**Kryteria :**

1. Adekwatność stosowanych przez nauczycieli metod do potrzeb uczniów.

1. Nauczyciele motywują uczniów do nauki.

2. Nauczyciele mogą liczyć na wsparcie rodziców w procesie motywowania uczniów.

3. Uczniowie czują się zmotywowani do nauki, odpowiedzialni za własny rozwój

**Pytania kluczowe :**

1. W jaki sposób uczniowie są motywowani do nauki przez nauczycieli?

2. W jaki sposób rodzice motywują uczniów do nauki?

3. Czy nauczyciele mogą liczyć na wsparcie rodziców w procesie motywowania uczniów?

4. Jakie czynniki stanowią motywację uczniów do nauki?

5. Czy uczniowie są zmotywowani do uczenia się?

**Cele ewaluacji wewnętrznej:**

1. Uczniowie są zmotywowani do nauki, czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

2. Nauczyciele motywują uczniów do nauki.

**Metody i narzędzia badawcze wykorzystane przy ewaluacji:**

-Ankiety dla uczniów, nauczycieli, rodziców.

- Analiza dokumentów.

**Sposób prezentacji danych:**

* Umieszczenie raportu w bibliotece i  na stronie internetowej szkoły **.**
* Na zebraniu rady pedagogicznej i zebraniach z rodzicami.
* Na apelu szkolnym dla uczniów.

**II. Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej.**

a) W przeprowadzonej ewaluacji zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ewaluacyjny. Aby zebrać informacje możliwie pełne i uwzględniające różne punkty widzenia, w trakcie badań przeprowadzono ankiety skierowane do nauczycieli, uczniów, rodziców. Analizowano treści dokumentów szkolnych w obszarach dotyczących motywacji m.in. WSO,PSO, protokoły posiedzeń rady pedagogicznej.

Badaniem objęto :

- 26 uczniów kl. IV-VI

- 9 nauczycieli

- 22 rodziców

b) terminy przeprowadzenia czynności ewaluacyjnych:

Ewaluacja była realizowana od września 2015r. do maja 2016r. Badanie zrealizowano w oparciu o opracowany harmonogram określający daty, grupę badawczą, narzędzia badawcze.

**III. Prezentacja wyników ewaluacji**

*Wprowadzenie:*

We współczesnym świecie uczenie się jest ważną umiejętnością .Uczeń musi być świadomy, że uczy się sam dla siebie. To, czego się nauczy, ma mu pomóc w przyszłości odnaleźć się w zmieniającej się rzeczywistości i stać się człowiekiem zaradnym w życiu. Motywacja warunkuje proces uczenia się uczniów. Znajomość czynników motywacji jest bardzo ważnym elementem właściwej organizacji procesu kształcenia.

Ewaluacja wewnętrzna w pewnym stopniu pozwoli uzyskać informacje czy uczniowie są zmotywowani do nauki, jak ich do tej nauki motywować, a zdobyte w ewaluacji  informacje przyczynią się do osiągania lepszych wyników w nauce, a tym samym do poprawy jakości pracy szkoły.

**22 rodziców : Metoda- ankieta.**

Na 9 rodziców kl. VI w badaniu wzięło udział tylko 5 rodziców.

Pytanie 1. **W jaki sposób Pani / Pan motywuje swoje dziecko do nauki?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.W jaki sposób Pani / Pan motywuje swoje dziecko do nauki?**  (proszę zaznaczyć 5 najczęściej stosowanych zaznaczając X) | | | |
|  | **Kl.IV-10** | **Kl.V-7** | **Kl.VI-5** |
| a/ nagradzanie | **7- 70%** | **6- 85,7%** | **5- 100%** |
| b/ pochwały | **10- 100%** | **7- 100%** | 3- 60% |
| c/ wspólna nauka | **10- 100%** | **6- 85,7%** | 3- 60% |
| d/ rozmowa | **10- 100%** | **6- 85,7%** | **4- 80%** |
| e/ zakazy | 4- 40% | 1-14,3% | 3- 60% |
| f / nauka poprzez gry edukacyjne | 1-10% | 3- 42,9% | 1-20% |
| g/ podsumowanie ciekawych pomysłów | 1-10% | 3- 42,9% | - |
| h/ mówię, jak będzie miało złe oceny, to nie dostanie kieszonkowego | - | 1-14,3% | 1-20% |
| i/ udział w dodatkowych zajęciach w szkole | 3- 30% | 2- 28,6% | 1-20% |
| Inne , jakie?………… | - | **-** | **-** |

Rodzice motywują swoje dzieci do nauki poprzez:

1/pochwały- 20

2/ rozmowy – 20

3/ wspólna nauka – 19

4/ nagradzanie- 18

5/ zakazy -8

**Pytanie 2. W jaki sposób Pani / Pan wzmacnia chęć uczenia się swojego dziecka ?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. W jaki sposób Pani / Pan wzmacnia chęć uczenia się swojego dziecka ?  (proszę zaznaczyć 5 najczęściej stosowanych zaznaczając X) | | | |
|  | **Kl. IV** | **Kl. V** | **Kl.VI** |
| a/ rozmowa o przyszłości | **8- 80%** | **7- 100%** | **5- 100%** |
| b/ pochwały | **10- 100%** | **7- 100%** | **4- 80%** |
| c/ nagrody | **8- 80%** | 5- 71,5% | 2- 40% |
| d/ pokazywanie dziecku jego mocnych stron | 7- 70% | **6- 85,7%** | **4- 80%** |
| e/ rozwijanie zainteresowań | 3- 30% | 5- 71,5% | 2- 40% |
| f/ dodatkowe zajęcia | 6- 60% | 5- 71,5% | 2- 40% |
| g/ aktywne spędzanie czasu wolnego…… | 5- 50% | 1-14,3% | 2- 40% |
| h/ nie wzmacniam | - | **-** | - |
| i/ nie ma takiej potrzeby | - | **-** | - |
| Inne, jakie?............. | - | **-** | - |

**Rodzice wzmacniają chęć uczenia się poprzez:**

1/ pochwały – 21

2/ rozmowy o przyszłości – 20

3/ pokazywanie dziecku jego mocnych stron - 17

4/ nagrody – 15

5/ dodatkowe zajęcia - 13

6/ rozwijanie zainteresowań - 10

7/ aktywne spędzanie czasu wolnego - 8

**Pytanie 3. Czy uważa Pani/ Pan, że Nauczyciele w tej Szkole motywują uczniów do nauki?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. Czy uważa Pani/ Pan, że Nauczyciele w tej Szkole motywują uczniów do nauki? | | | |
|  | **Kl. IV** | **Kl. V** | **Kl.VI** |
| ZAWSZE | 4- 40% | 1-14,3% | **-** |
| BARDZO CZĘSTO | 4- 40% | **5- 71,5%** | **4- 80%** |
| CZASAMI | 2- 20% | 1-14,3% | 1- 20% |
| Proszę podać przykłady | 7 rodziców- dodatkowe zajęcia, pomoc w nauce, powiązanie treści programowych z różnych przedmiotów, konkursy, prace dodatkowe, częste rozmowy z uczniami, motywowanie do nauki;  3 rodziców nie podało przykładów. | 4 rodziców-dodatkowe zajęcia, pochwały, nagrody, uczestnictwo w konkursach;  3rodziców nie podało przykładów. | 2 rodziców- udział w konkursach, lepszy start w przyszłe życie;  1 rodzic- motywacja jest sporadyczna, nie potrafi podać przykła-dów;  2 rodziców nie podało przykładów. |

Wyniki powyższego badania wskazują, że rodzice motywują swoje dzieci do nauki i wzmacniają ich chęć do uczenia się najczęściej przez pochwały, rozmowy , pokazywanie dziecku jego mocnych stron. Chęć uczenia się według rodziców wzmacniają również nagrody, udział w dodatkowych zajęciach. Rodzice dbają żeby dzieci aktywnie spędzały czas wolny, rozwijają ich zainteresowania.

W zdecydowanej większości rodzice wskazali, że nauczyciele także motywują dzieci do nauki poprzez organizowanie zajęć dodatkowych, pomoc w nauce, częste rozmowy. Nauczyciele, podobnie jak rodzice chwalą dzieci, nagradzają, rozwijają ich zainteresowania, wspierają w pokonywaniu trudności szkolnych.

**9 nauczycieli: Metoda- ankieta**

**Pytanie 1. W jaki sposób Pani / Pan motywuje swoich uczniów do nauki?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. W jaki sposób Pani / Pan motywuje swoich uczniów do nauki?  (proszę zaznaczyć 5 najczęściej stosowanych zaznaczając X) | |
| a/ atmosfera w klasie | **7-77,8%** |
| b/ formy i metody pracy | **9-100%** |
| c/ zastosowanie technologii informacyjnych | **7-77,8%** |
| d/ pomoce dydaktyczne | **8-88,9%** |
| e/ prezentowanie osiągnięć uczniów i ich sukcesów | 5-55,6% |
| f/ bieżąca informacja dla ucznia o jego postępach w nauce | 6-66,7% |
| g/ powiadamianie rodziców o wynikach w nauce | 4-44,4% |
| h/ udział w akademiach, apelach, konkursach | 3-33,3% |
| i/ udział w dodatkowych zajęciach w szkole | 3-33,3% |
| Inne , jakie?…… | Prace dodatkowe-1 |

Wyniki ankiety wskazują, że nauczyciele motywują uczniów do nauki poprzez:

1/ stosowanie różnych form i metod pracy- 9

2/ stosowanie pomocy dydaktycznych- 8

3/ zastosowanie technologii informacyjnej – 7

4/ bieżąca informacja dla ucznia o jego postępach w nauce - 6

5/ prezentowanie osiągnięć uczniów i ich sukcesów - 6

W dalszej kolejności prezentowanie osiągnięć uczniów i ich sukcesów , udział uczniów w dodatkowych zajęciach w szkole czy akademiach, apelach , konkursach .Oprócz zaproponowanych czynników jeden nauczyciel wymienił prace dodatkowe.

**Pytanie 2. Jakie Pan/Pani stosuje poniżej wskazane czynniki motywacyjne?**

|  |  |
| --- | --- |
| 2.  Jakie Pan/Pani stosuje poniżej wskazane czynniki motywacyjne?  (proszę zaznaczyć 5 najczęściej stosowanych zaznaczając X) | |
| a/ ciekawy temat | **8-88,9%** |
| b/ dodatkowe ciekawe zadania o zróżnicowanym stopniu trudności | **8-88,9%** |
| c/ uzasadnianie stawianej oceny | **7-77,8%** |
| d/ nagrody, np. ocena za pracę na lekcji | 5-55,6% |
| e/ wyróżnienie ucznia na forum | 3-33,3% |
| f/ możliwość poprawy ocen | **8-88,9%** |
| g/ stosowanie pochwał | 4-44,4% |
| h/ zróżnicowana praca domowa | 5-55,6% |
| i/ spotkania z ciekawymi ludźmi | 2-22,2% |
| Inne , jakie?… | - |

Najważniejsze czynniki motywacyjne uczniów w kl. IV-VI do nauki wg nauczycieli to:

1. ciekawy temat – 8

2. dodatkowe ciekawe zadania o zróżnicowanym stopniu trudności -8

3. możliwość poprawy ocen - 8

4. uzasadnianie stawianej oceny - 7

5. nagrody, np. ocena za pracę na lekcji -5; zróżnicowana praca domowa -5

W dalszej kolejności stosowanie pochwał, wyróżnianie ucznia na forum klasy, szkoły, spotkania z ciekawymi ludźmi.

**Pytanie 3. Czy uważa Pani/ Pan, że Rodzice motywują swoje dzieci do nauki?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. Czy uważa Pani/ Pan, że Rodzice motywują swoje dzieci do nauki? | | |
| ZAWSZE | 0 |
| BARDZO CZĘSTO | 3-33,3% |
| CZASAMI | **6-66,7%** |
| Proszę podać przykłady:  Często te same dzieci nie są przygotowane do zajęć, nie mają odrobionej pracy domowej-1odp;  interesują się wtedy gdy dziecko otrzyma słaba ocenę-1 odp;  rozmawiają z dziećmi na temat nauki- udzielają wskazówek, pochwał, pomagają lecz wielokrotnie poświęcają zbyt mało czasu dla swoich dzieci-1odp;  pochwały, nagrody, rozmowy, pomoc w pokonywaniu trudności-1odp;  na prośbę nauczyciela dbają o przeczytanie na czas lektury lub wykonanie pracy konkursowej -1odp; | | |

W większości nauczyciele wskazali, że rodzice tylko czasami motywują dzieci do nauki. Swoje odpowiedzi uzasadniali m.in. tym, że często uczniowie są nie przygotowani do zajęć, nie mają odrobionej pracy domowej, dbają o przeczytanie lektury tylko na prośbę nauczyciela. Troje nauczycieli spostrzega, że rodzice bardzo często motywują swoje dzieci do nauki, chwalą je, nagradzają, rozmawiają ze swoimi dziećmi, pomagają w pokonywaniu trudności.

**26 uczniów kl. IV-VI: Metoda- ankieta**

( kl.IV- 10 uczniów, kl.V- 7 uczniów, kl.VI-9 uczniów)

**Pytanie 1.Jakie czynniki stanowią Twoją motywację do nauki?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Zaznacz czynniki, które stanowią Twoją motywację do nauki   (ponumeruj kolejność wg hierarchii ważności) | | | |
|  | **Kl.IV-10ucz.** | **Kl.V-7ucz.** | **Kl.VI-9ucz.** |
| a) chęć zdobycia dobrej oceny | 3-30% | **3-42,9%** | 3-33,3% |
| b) uniknięcie oceny niedostatecznej | 1-10% | 1-14,3% | 1-11,1% |
| c) moje cechy charakteru (obowiązkowość, solidność) | - | 1-14,3% | - |
| d) chęć zdobycia wiedzy | **5-50%** | 1-14,3% | - |
| e) chęć zdobycia dobrego zawodu | 1-10% | 1-14,3% | **4-44,4%** |
| f) wymóg rodziców | - | - | 1-11,1% |
| g) inne (określ jakie!) | - | - | - |

Dla uczniów kl.IV ich osobistą motywację do nauki stanowi chęć zdobycia wiedzy oraz dobrej oceny. Dobra ocena motywuje też ucz.kl.V . Uczniów kl. VI motywuje do nauki chęć zdobycia dobrego zawodu oraz dobra ocena. Pozostałe czynniki w zależności od wieku.

Dobra ocena motywuje wszystkich uczniów do nauki. 25 uczniów odpowiedziało, że dobre oceny powodują, że nadal chętnie się uczą ( pyt.4 ankiety).W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej 23 uczniów mobilizuje się do pracy, troje uczniów ta ocena zniechęca do nauki ( pyt.3 ankiety).

By otrzymywać dobre oceny uczniowie powinni przygotowywać się do lekcji. Uczniowie wskazali, jak przygotowują się do lekcji:

1/chętnie- 14

2/ z przymusu – 1

3/ zależy od przedmiotu – 8

4/ z dużym zaangażowaniem- 1

5/ ogólnie – 1

6/ do sprawdzianu więcej niż na bieżąco- -

Ponad połowa uczniów chętnie przygotowuje się do zajęć ( 53,9%). 8 uczniów, w tym 5 ucz.kl. VI przygotowuje się do zajęć w zależności od przedmiotu .Pojedynczy uczniowie uczą się z pasją lub z przymusu. Żaden z uczniów nie poświęca więcej czasu na przygotowanie się do sprawdzianu. Ta postawa uczniów może wynikać z faktu, że uczniowie mają prawo poprawy swoich ocen i w przypadku otrzymania oceny niezadawalającej ucznia może ją poprawić.

Pytanie 2. **W jaki sposób nauczyciel motywuje Cię do nauki?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5)** W jaki sposób nauczyciel motywuje Cię do nauki?  (proszę zaznaczyć 5 najczęściej stosowanych zaznaczając X) | | | |
|  | **Kl.IV** | **Kl.V** | **Kl.VI** |
| a/ atmosfera w klasie | **8-80%** | 4- 57,2% | 4-44,4% |
| b/ formy i metody pracy | 3-30% | **6- 85,7%** | **7-77,8%** |
| c/ zastosowanie technologii informacyjnych | 3-30% | 2- 28,6% | 4-44,4% |
| d/ pomoce dydaktyczne | 5-50% | 3- 42,9% | 4-44,4% |
| e/ prezentowanie osiągnięć uczniów i ich sukcesów | 6-60% | 4- 57,2% | 4-44,4% |
| f/ bieżąca informacja dla ucznia o jego postępach w nauce | **9-90%** | **5- 71,5%** | **6-66,7%** |
| g/ powiadamianie rodziców o wynikach w nauce | 4-40% | 2- 28,6% | 3-33,3% |
| h/ udział w akademiach, apelach, konkursach | 5-50% | **5- 71,5%** | 5-55,6% |
| i/ udział w dodatkowych zajęciach w szkole | **7-70%** | 4- 57,2% | 5-55,6% |
| Inne , jakie?…… |  | - | 1 ucz. udzielił 3 odp;1ucz-4odp. |

Wyniki ankiety wskazują, że wg uczniów nauczyciele motywują ich do nauki poprzez:

1/ bieżąca informacja dla ucznia o jego postępach w nauce - 20

2/ atmosfera w klasie - 16

3/ formy i metody pracy - 16

4/ udział w dodatkowych zajęciach w szkole - 16

5/ udział w akademiach, apelach, konkursach - 15

6/ prezentowanie osiągnięć uczniów i ich sukcesów -14

7/ pomoce dydaktyczne -12

8/ zastosowanie technologii informacyjnych  - 9

9/ powiadamianie rodziców o wynikach w nauce   - 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | NAUCZYCIELE (9) | UCZNIOWIE ( 26) |
| a/ atmosfera w klasie | **7-77,8%** | **16-61,5%** |
| b/ formy i metody pracy | **9-100%** | **16 - 61,5%** |
| c/ zastosowanie technologii informacyjnych | **7-77,8%** | 9- 34,6% |
| d/ pomoce dydaktyczne | **8-88,9%** | 12- 46,15% |
| e/ prezentowanie osiągnięć uczniów i ich sukcesów | 5-55,6% | 14- **53,8%** |
| f/ bieżąca informacja dla ucznia o jego postępach w nauce | **6-66,7%** | **20- 76,9%** |
| g/ powiadamianie rodziców o wynikach w nauce | 4-44,4% | 9-34,6% |
| h/ udział w akademiach, apelach, konkursach | 3-33,3% | 15- **57,7%** |
| Inne , jakie?…… | 3-33,3% | - |

Z zestawienia wynika, że uczniowie podobnie jak nauczyciele wskazują, że są motywowani do nauki poprzez bieżącą informację dla ucznia o jego postępach w nauce, formy i metody pracy, atmosferę w klasie oraz prezentowanie osiągnięć uczniów i ich sukcesów . Zastosowanie technologii informacyjnych, pomoce dydaktyczne są ważne dla nauczycieli, ale nie tak ważne dla uczniów. Dla uczniów jest ważny udział w akademiach, apelach, konkursach.

Uczniowie w 100% odpowiedzieli, że rodzice motywują ich do nauki. Chwalą ich, nagradzają , tłumaczą trudne rzeczy, cieszą się z dobrej oceny. Czasami zabraniają korzystania z komputera lub zabierają telefon.

Pytanie 2. **Które z czynników najbardziej motywowały by Cię do nauki?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6)** Które z poniżej wskazanych czynników najbardziej motywowały by Cię do nauki?  (proszę zaznaczyć 5 czynników zaznaczając X) | | | |
|  | **Kl.IV** | **Kl.V** | **Kl.VI** |
| a/ ciekawy temat | **9-90%** | **7- 100%** | **9-100%** |
| b/ dodatkowe ciekawe zadania o zróżnicowanym stopniu trudności | **8-80%** | 2- 28,6% | 3-33,3% |
| c/ uzasadnianie stawianej oceny | 6-60% | 2- 28,6% | 4-44,4% |
| d/ nagrody, np. ocena za pracę na lekcji | 6-60% | **7- 100%** | 6-66,7% |
| e/ wyróżnienie ucznia na forum | 2-20% | 1- 14,3% | - |
| f/ możliwość poprawy ocen | 5-50% | **7- 100%** | **7-77,8%** |
| g/ stosowanie pochwał | 6-60% | **5- 71,5%** | 4-44,4% |
| h/ zróżnicowana praca domowa | 3-30% | 1- 14,3% | 5-55,6% |
| i/ spotkania z ciekawymi ludźmi | **7-70%** | 3- 42,9% | 4-44,4% |
| Inne , jakie?……… | **-** |  | **-** |

Z najbardziej motywacyjne czynniki uczniowie uznali:

1/ ciekawy temat - 25

2/ nagrody, np. ocena za pracę na lekcji - 19

3/ możliwość poprawy ocen - 19

4/ stosowanie pochwał – 15

5/ spotkania z ciekawymi ludźmi - 14

6/ dodatkowe ciekawe zadania o zróżnicowanym stopniu trudności - 13

7/ uzasadnianie stawianej oceny - 12

8/ zróżnicowana praca domowa - 9

9/ wyróżnienie ucznia na forum- 3

10/ inne, jakie? -

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | NAUCZYCIELE (9) | UCZNIOWIE( 26) |
| a/ ciekawy temat | **8-88,9%** | **25- 96,1%** |
| b/ dodatkowe ciekawe zadania o zróżnicowanym stopniu trudności | **8-88,9%** | 13- 59% |
| c/ uzasadnianie stawianej oceny | **7-77,8%** | 12- 46,15% |
| d/ nagrody, np. ocena za pracę na lekcji | **5-55,6%** | **19- 73,1%** |
| e/ wyróżnienie ucznia na forum | 3-33,3% | 3- 11,5% |
| f/ możliwość poprawy ocen | **8-88,9%** | **19- 73,1%** |
| g/ stosowanie pochwał | 4-44,4% | 15- 57,7% |
| h/ zróżnicowana praca domowa | 5-55,6% | 9- 34,6% |
| i/ spotkania z ciekawymi ludźmi | 2-22,2% | 14- 53,85% |
| Inne , jakie?……… |  | - |

Z zestawienia wynika, że zarówno dla uczniów jak dla nauczycieli istotne są niemal w takim samym stopniu: ciekawy temat, możliwość poprawy ocen, nagrody, np. ocena za pracę na lekcji , bieżąca informacja dla ucznia o jego postępach w nauce, formy i metody pracy oraz atmosfera w klasie. Dodatkowe ciekawe zadania o zróżnicowanym stopniu trudności czy uzasadnianie stawianej oceny są istotnymi czynnikami motywującymi dla nauczycieli, ale nie tak ważne dla uczniów.

Inne najbardziej motywujące dla uczniów czynniki to: stosowanie pochwał oraz spotkania z ciekawymi ludźmi .

**IV. Podsumowanie:**

**Rodzice:** Wszyscy rodzice motywują swoje dzieci do nauki i wzmacniają ich chęć do uczenia się. W tym celu stosują pochwały, rozmowy , pokazywanie dziecku jego mocnych stron, nagrody, udział w dodatkowych zajęciach. Rodzice dbają żeby dzieci aktywnie spędzały czas wolny, rozwijają ich zainteresowania.

Widzą, że nauczyciele także motywują dzieci do nauki poprzez organizowanie zajęć dodatkowych, pomoc w nauce, częste rozmowy. Nauczyciele, podobnie jak rodzice chwalą dzieci, nagradzają, rozwijają ich zainteresowania, wspierają w pokonywaniu trudności szkolnych. Tylko 4 rodziców (2-kl.IV, 1-kl.V, 1-kl.VI) wskazało, że nauczyciele czasami motywują uczniów do nauki.

**Nauczyciele:** Wszyscy nauczyciele zgodnie podali, że w różny sposób motywują uczniów do nauki. Na lekcjach stosują różne formy i metody pracy, wykorzystują pomoce dydaktyczne i technologię informacyjną, na bieżąco informują uczniów o ich postępach w nauce, prezentują osiągnięcia uczniów i ich sukcesy, organizują dla uczniów dodatkowe zajęcia w szkole, angażują uczniów do udziału w akademiach, apelach ,przygotowują do konkursów szkolnych i poza szkolnych.

W większości nauczyciele nie odczuwają wsparcia ze strony rodziców w procesie motywowania uczniów do nauki. Tylko nieliczni nauczyciele widzą, że rodzice motywują swoje dzieci do nauki: chwalą je, nagradzają, rozmawiają ze swoimi dziećmi, pomagają w pokonywaniu trudności.

**Uczniowie :** Są motywowani do nauki przez rodziców i nauczycieli, mają własną motywacją do nauki: uczą się , by zdobyć dobrą ocenę, dla zdobycia wiedzy, w przyszłości by mieć dobry zawód. W większości chętnie przygotowują się do zajęć, tylko jeden uczeń uczy się z przymusu. Dobre oceny powodują, że wszyscy uczniowie chętnie się uczą. Ocena niedostateczna mobilizuje do nauki większość uczniów, tylko trzech zniechęca. Uczniowie nie poświęcają dodatkowego czasu na przygotowanie się do sprawdzianów .

Wiele czynników motywacyjnych jest wspólnych dla uczniów i nauczycieli : ciekawy temat, możliwość poprawy ocen, nagrody, np. ocena za pracę na lekcji , bieżąca informacja dla ucznia o jego postępach w nauce, formy i metody pracy oraz atmosfera w klasie. Dodatkowo dla uczniów najbardziej motywujące są czynniki : stosowanie pochwał oraz spotkania z ciekawymi ludźmi .

**V. Wyniki :**

1. Nauczyciele motywują uczniów do nauki.
2. Rodzice motywują dzieci do nauki.
3. W większości nauczyciele nie odczuwają wsparcia rodziców w procesie motywowania uczniów.
4. Czynniki motywujące uczniów do nauki, występujące w większości działań nauczycieli :

- ciekawy temat,

- możliwość poprawy ocen,

- nagrody, np. ocena za pracę na lekcji ,

- bieżąca informacja dla ucznia o jego postępach w nauce,

- formy i metody pracy,

- atmosfera w klasie,

- stosowanie pochwał

- spotkania z ciekawymi ludźmi .

1. Uczniowie są zmotywowani do uczenia się.

**VI. Wnioski:**

1. Przeprowadzone badania potwierdziły, że uczniowie są motywowani do nauki przez nauczycieli i rodziców.
2. Nie zawsze środki motywujące stosowane przez nauczycieli przynoszą zamierzony efekt.
3. Większość nauczycieli nie odczuwa wsparcia ze strony rodziców w procesie motywowania uczniów do nauki.
4. Uczniowie stwierdzają, że rodzice motywują ich do nauki; zauważają stosowane przez nauczycieli czynniki motywacyjne.
5. Mimo, że uczniowie w szkole i w domu są motywowani do nauki, brak systematycznej pracy w domu powoduje, że na sprawdzianach i testach wypadają poniżej swoich oczekiwań.
6. Analiza dokumentacji prowadzonej w szkole, wykazała że system oceniania w naszej szkole daje uczniom możliwość pozyskania wielu ocen z różnych form pracy i poprawy oceny. Na podstawie ocen w dziennikach lekcyjnych stwierdza się, że uczniowie z tego prawa korzystają.

**VII. Rekomendacje:** Na podstawie przeprowadzonych badań zostały wyodrębnione następujące rekomendacje:

1. Zaciekawienie tematem lekcji tak pod względem treści, jak i sformułowania tematu, prowadzenie zajęć w sposób ciekawy i jak najbardziej interesujący ucznia.
2. Częstsze organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.
3. Rozszerzenie współpracy z rodzicami w zakresie bieżącej pracy uczniów.
4. Modyfikacja WSO celem zmotywowania uczniów do bieżącej, systematycznej pracy.
5. Zmiany w WSO dotyczące oceniania uczniów (poprawy oceny).

**VIII. Planowane działania:**

1. W celu zwiększenia motywacji uczniów do nauki i pracy , nauczyciele będą stosowali w swoich działaniach edukacyjnych i wychowawczych ciekawe metody aktywizujące oraz częściej organizowali spotkania z ciekawymi ludźmi, które według uczniów motywują ich do działania.
2. Nauczyciele we współpracy z rodzicami określą wspólne działania służące motywowaniu uczniów do systematycznej pracy.
3. Wprowadzenie zmian do szkolnego WSO celem osiągania przez uczniów lepszych wyników w nauce , a w szczególności ze sprawdzianów, testów itp.
4. Wprowadzenie zmian do Statutu Szkoły dotyczące warunków poprawy ocen z przedmiotów.

Analizę wyników badań opracowali:

Dyrektor szkoły: Dorota Skrobińska

Zespół ewaluacyjny w składzie:

1. Przewodnicząca zespołu - Jastrzębowska Monika………………………….
2. Członek zespołu - Gumienna Marianna…………………………………….
3. Członek zespołu – Wiśniewska Małgorzata…………………………………
4. Członek zespołu – Bryska Anna ……………………………………..
5. Członek zespołu – Rudzińska Monika……………………………………..
6. Członek zespołu - Agnieszka Hausman……………………………………..

**Załączniki:**

1. Ankiety dla uczniów klas IV - VI
2. Ankieta dla rodziców
3. Ankieta dla nauczycieli