Szkoła Podstawowa im. Króla Władysława Łokietka w Uniszkach Zawadzkich

**Wyniki badań sytuacji wychowawczo-profilaktycznej szkoły**

**rok szkolny 2018/19**

Raport poniższy dotyczy ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego przyjętego do realizacji w roku szkolnym 2017/ 2018

**CELE**

- Ocena skuteczności Programu wychowawczo-profilaktycznego.

- Dostarczenie zainteresowanym podmiotom (tj. nauczycielom, uczniom, rodzicom, dyrektorowi szkoły) informacji o czynnikach ryzyka oraz chroniących.

- Sformułowanie wniosków i rekomendacji, które będą stanowiły podstawę do zaplanowania działań wychowawczo-profilaktycznych w roku szkolnym 2019/20:

**PROBLEMATYKA**

Głównym problemem badawczym było ustalenie, w jakim stopniu Program wychowawczo-profilaktyczny sprawdził się w praktyce. Sformułowano i postawiono pytania badawcze. Ustalono następujące problemy, w oparciu o które przeprowadzono badanie:

1. W jakim stopniu szkoła realizuje działania wychowawczo - profilaktyczne o tematyce zdrowotnej?

2. W jakim stopniu szkoła realizuje działania wychowawczo – profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa, w tym profilaktyki zachowań ryzykownych?

3. W jakim stopniu szkoła przygotowuje do kulturalnego, świadomego i aktywnego uczestnictwa   
w życiu społecznym?

4. W jakim stopniu szkoła wpaja uczniom wartości niezbędne w codziennym życiu, relacjach?

**CHARAKTRERYSTYKA PRÓBY BADAWCZEJ**

Badaniom poddano trzy grupy odbiorców: uczniów, rodziców i pracowników szkoły, w tym:  
Ankietowani uczniowie - 70:

Kl. I - II – 18 (kl. I - 9, kl. II – 9)

Kl. IV – VI – 37 (kl. IV – 12, kl. V – 14, kl. VI – 11)

Kl. VII – VII – 15 (kl. VII – 8, kl. VIII – 7)

Ankietowani rodzice – 30:

Kl. I - II – 15 (kl. I - 6, kl. II – 9)

Kl. IV – VI – 12 (kl. IV – 7, kl. V – 0, kl. VI – 5)

Kl. VII – VII – 3 (kl. VII – 3, kl. VIII – 0)

Ankietowani pracownicy szkoły, w tym m.in.: nauczyciele, wychowawcy, bibliotekarz, pedagog szkolny i inni specjaliści (10).

Uczniowie najczęściej mieszkają z:

- rodzicami - 60

**-** z jednym z rodziców biologicznych i macochą lub ojczymem – 1

- tylko z matką - 6

- tylko z ojcem -3

Sytuacja rodzinna uczniów aktualnie przedstawia się następująco:

**-** rodzina pełna (oboje rodziców + dzieci) - 63

- jedno lub oboje rodzice są poza domem od co najmniej dwóch miesięcy - 1

- rodzice rozwiedli się lub są w separacji -5

- jedno z rodziców nie żyje – 1

18 uczniów jest jedynakami, po jednym rodzeństwie ma 43 uczniów, zaś dwoje lub więcej rodzeństwa – 9.

Na pytanie o wykształcenie rodziców uczniowie podali odpowiedzi:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | podstawowe | zawodowe | średnie | wyższe | nie wiem |
| matka | 1 | 6 | 6 | 10 | 18 |
| ojciec | 0 | 12 | 6 | 5 | 19 |

Ankietowani rodzice zaś podali: podstawowe – 1, zawodowe – 6, średnie – 17, wyższe – 6.

Wyniki badania:

Zagadnienia zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym realizowane były m.in.   
w czasie zajęć lekcyjnych, świetlicowych, pogadanek z pedagogiem szkolnym, na wycieczkach, podczas pobytu na placu zabaw, spektakli profilaktycznych oraz różnych spotkaniach okolicznościowych.

W szkole przeprowadza się rozpoznanie możliwości psychofizycznych i wykorzystuje zdobytą wiedzę do planowania pracy z uczniami. Na bieżąco analizowana jest sytuacja wychowanków. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich umiejętności oraz zainteresowań podczas organizowanych w szkole zajęć dodatkowych, kółek zainteresowań i konsultacji. Ponadto nauczyciele przygotowują uczniów do konkursów i zawodów sportowych.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych zostali objęci specjalistyczną pomocą zgodną z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach. W szkole prowadzone są zajęcia wyrównawcze i zajęcia specjalistyczne (logopedia, rewalidacja, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, gimnastyka korekcyjna, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz rozwijające.

I. Szkoła realizuje działania wychowawczo - profilaktyczne o tematyce zdrowotnej.

Szkoła promuje bezpieczne zachowania, zdrowy styl życia bez uzależnień i aktywne formy spędzania czasu wolnego. W szkole realizowano programy i akcje prozdrowotne, m.in.: „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”, „Kleszcz - mały czy duży – nic dobrego nie wróży”, „Profilaktyka HIV/AIDS”. W ramach zapoznania z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie dzieci uczyły się przeciwdziałać niepożądanymi niebezpiecznym zachowaniom na terenie szkoły i innych miejscach. Uczniowie uczestniczyli w akcjach ogólnokrajowych i lokalnych, np. „Dzień bez papierosa”, „Kampania Białych Serc” oraz pogadankach.

II. Szkoła realizuje działania wychowawczo – profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa, w tym profilaktyki zachowań ryzykownych..

Rozwijano umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Ukazywano zagrożenia płynące z Internetu. Uczniowie uczestniczyli w spotkaniu z policjantem. Rodzice mieli możliwość uczestnictwa w warsztatach z psychologiem na temat kryzysu wieku dojrzewania. Uczniowie ciągle zbyt dużo czasu uczniowie poświęcają na gry (w telefonie, komputerze) oraz rozrywkowe korzystanie z Internetu (wśród uczniów kl. VII – VIII średnio to aż 4-7 godzin).Żaden uczeń z kl. IV-VI nie wskazał, że zdarzyło mu się wagarować, za to kilku uczniów z kl. VII-VIII (7%) przyznało, że kilka razy zdarzyło im się opuścić pojedyncze lekcje. Niemal wszyscy uczniowie są przekonani, że odmówiliby używki, gdyby ktoś ją zaproponował, 1 uczeń nie jest pewien, co by zrobił. 3 uczniowie przyznali, że zdarzyło im się zapalić papierosa, napić się wina, piwa. Uczniowie przyznają, że w swoim otoczeniu (zwłaszcza okolicy swojego zamieszkania) słyszą wulgaryzmy, mają styczność z osobami (m.in. z rodziny) palącymi papierosy, spożywającymi alkohol.

III. Szkoła przygotowuje do kulturalnego, świadomego i aktywnego uczestnictwa   
w życiu społecznym.

Wśród respondentów (uczniów, rodziców, nauczycieli) panuje dosyć wysoki poziom zadowolenia   
z osobistego poczucia bezpieczeństwa, możliwości rozwoju, pozycji, spędzania wolnego czasu, tylko pojedyncze osoby wyrażają niezadowolenie - 8% uczniów nie jest zadowolonych ze swojego wyglądu, 1 uczeń z relacji z kolegami, 1 uczeń i 1 rodzic lękają się o stan swojego zdrowia.

Uczniowie zapytani o ocenę z zachowania na koniec poprzedniego półrocza wskazują na wzorowe (15), bardzo dobre (20), dobre (8), poprawne (1).

Rodzice są partnerami szkoły, tzn. szkoła dba o pozyskiwanie opinii rodziców   
i wykorzystuje je w swojej pracy. Mają możliwość włączania się w różne działania szkoły oraz współdecydowania o podejmowanych w szkole decyzjach.

Większość uczniów (78%) i rodziców (81%) bardzo pozytywnie postrzega wsparcie i relacji   
w klasie/szkole. Zauważane jest przez respondentów zaangażowanie szkoły w rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. Uczniowie brali czynny udział w uroczystościach środowiskowych, np.: Dożynki, Jasełka, Gminne Igrzyska Lekkoatletyczne, Rodzinny Festyn Profilaktyczny.

IV. Szkoła wpaja uczniom wartości niezbędne w codziennym życiu, relacjach.

Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i inni specjaliści starali się rozwijać kompetencje uczniów   
w zakresie właściwych relacji z innymi, radzenia sobie z emocjami, stresem itp. Szkoła włączyła się   
w realizację programu „Bądźmy poszukiwaczami autorytetu”. Organizuje zajęcia pozalekcyjne, które stanowią alternatywną formę spędzania wolnego czasu (m.in. SKS, zajęcia z samoobrony).

Szkoła stara się wykorzystywać czynniki, które chronią uczniów przed zachowaniami problemowymi (m.in więź dzieci z rodzicami, podejmowanie aktywności sportowej, artystycznej, charytatywnej, wsparcie w trudnych sytuacjach, istotną rolę wpływu pozytywnej grupy rówieśniczej).

CZYNNIKI RYZYKA:

* przypadki agresji słownej (użycie wulgaryzmów – wskazało 7% respondentów);
* niewystarczający poziom wiedzy o negatywnych skutkach uzależnień oraz umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, która może prowadzić do agresji;
* niezaspokojenie podstawowych potrzeb psychicznych przez niektórych rodziców – miłości, bezpieczeństwa, akceptacji powoduje większą podatność dziecka na różne zagrożenia;
* negatywne wzorce postępowania niektórych rodziców (np. picie alkoholu, palenie tytoniu); nie wszyscy rodzice motywują dzieci do nauki;
* nie zawsze właściwie i rozsądne korzystanie z telewizji, telefonii komórkowej   
  i Internetu.

Przyczyny, m.in.:

* niedostateczna kontrola rodziców nad czasem spędzanym przez dziecko przed urządzeniami multimedialnymi;
* chęć zwrócenia na siebie uwagi, znalezienia miejsca w grupie;
* odreagowanie emocji i niedostateczne umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

* Dobry przykład ze strony większości rodziców
* Dbanie o właściwe relacje między rodzicami a dziećmi
* Współpracująca ze sobą grupa rówieśnicza (konstruktywna)

Wnioski:

1. Warunki do nauki są odpowiednie do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, a także możliwości psychofizycznych uczniów.

2. Uczniowie zbyt dużo czasu poświęcają na gry (w telefonie, komputerze) oraz rozrywkowe korzystanie z Internetu.

3. Niedostateczna kontrola rodziców nad czasem spędzanym przez dziecko przed urządzeniami multimedialnymi.

4. Niewystarczający poziom wiedzy o negatywnych skutkach uzależnień oraz umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, która może prowadzić do agresji.

Rekomendacje:

1. Przeprowadzać pogadanki na temat bezpiecznych zachowań, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zachowania uczniów w ich wzajemnych relacjach, rozsądku i umiaru w korzystaniu z gier komputerowych, urządzeń teleinformatycznych.

2..Wzmóc działania zaspokajające potrzebę motywacji do systematycznej nauki  
oraz z zakresu problematyki uzależnień, przeciwdziałania agresji poprzez akcje i warsztaty dla uczniów.

2. Zorganizować spotkania szkoleniowe dla rodziców poszerzające wiedzę i umiejętności wychowawcze oraz z zakresu profilaktyki, a także właściwej motywacji dziecka do systematycznego   
i efektywnego rozwoju.